

軒尼詩道官立上午小學
學校周年計劃

2011-2012 年度

軒尼詩道官立上午小學

周年校務計劃

2011 - 2012 年度

辦學宗旨

致力讓學生過著健康、愉快、有效能的學校生活，充份發揮個別的潛能，追求卓越，回饋社會，邁向豐盛人生。

關注事項(2009/2010 至 2011/2012 三年)

1. 強化學校管理，促進教師專業發展。
2. 運用多元教學策略，提升學習成效。
3. 提升學生自律精神。

1. 關注事項：強化學校管理，促進教師專業發展

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升領導層和中層管理人員的專業知識及承擔精神，推動學校持續進步。	<p>a) 加強中英數科顧問的參與角色，積極推動及帶領該科發展。</p> <p>b) 安排老師接受小班教學及特殊教育培訓，提升教師專業知識，從而領導及推動學校發展有關範疇。</p> <p>c) 引入外界支援提升各階層的領導能力，參加中文大學「促進學生學習的教育領導」計劃(第2年)。</p>	<p>➤ 80%老師認為科顧問的角色明顯，有效帶領及推動科務發展。</p> <p>➤ 80%以上中層人員認為中大的計劃有助提升教學領導及課程領導能力。</p> <p>➤ 80%老師認同培訓課程能加強他們對該範疇的專業認識，有助領導及推動該範疇的發展</p>	<p>➤ 訪問</p> <p>➤ 問卷調查</p> <p>➤ 小組會議</p>	9/2011-7/2012	校長 副校長 各主任 課程主任 各科主任	\$46000
2. 加強各行政小組和科組對外對內的溝通。	a) 成立跨組別的工作小組如校本管理小組、資優教育小組、小班教學小組及公民教育小組等，舉行會議後向老師發放資訊，加強組內外的溝通。	➤ 80%老師認為各跨組別的小組能有效發揮功能，加強組內外的溝通。	<p>➤ 訪問</p> <p>➤ 問卷調查</p>	9/2011-7/2012	校長 副校長 各主任 各科組負責人	

2. 關注事項：運用不同教學策略，提升學習成效

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 教師能按學生的需要，發展一套有系統的校本課程	b) 中文科 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 參加小學校本支援服務(語文教學支援服務-中國語文及普通話)，發展能力導向的校本中文課程，主要集中三、六年級單元課業的設計。除了希望為學生提供多元化的學習活動和學習內容外，還希望能提供不同類型的課業形式、不同層次的題目，照顧及配合不同能力的學生需要。 ➢ 同級老師每兩星期一次進行共同備課，就不同的課題、活動作出討論。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 大部份老師同意校本課程能豐富學生的學習經驗，有效提升學生在聽、說、讀、寫四方面的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師觀察：學生課堂表現、學生習作、學生評估表現 	全年	中文科主任	
	c) English <ul style="list-style-type: none"> ➢ To develop a series of writing tasks in the upper primary levels that is well connected to our school-based curriculum. 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Students are able to organize their ideas and write in paragraphs including introduction, body and conclusion. ➢ They are also able to raise their grammar awareness and form the habit of checking and editing their writing. 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Lesson observation by panel chairs. 		English panels Level Co-ordinators	
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ To motivate learning and creativity through a variety of drama activities. 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Drama activities are included in one unit in each term and are indicated on the Scheme of Work. 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Students' questionnaire. 			

	<p>d) 數學科</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 在三年級引入解難課程 ➢ 重點發展圖形與空間範疇的校本課程設計 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 大部份學生能明白老師教授的數學概念，並能掌握有關的技巧。 ➢ 大部份學生能運用從解難課程中所學技巧作解難活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師觀察：學生課堂表現、學生習作、學生評估表現 		數學科主任	➢
	<p>e) 常識科</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 繼續優化已建立的校本課程(P.4-P.6) ➢ 採用多元化的教學策略，如實驗、小組學習活動、參觀，豐富學生學習經驗 ➢ 除了教授和強化基礎知識外，還實踐探究式教學，讓學生主動探究，培養所需技能 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 大部份學生在課堂中均能展現出主動探究的能力和態度 ➢ 大部份老師同意校本課程能豐富學生的學習經驗 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷 ➢ 課堂觀察 		常識科主任	

3. 關注事項：提升學生自律精神

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 幫助學生建立正確價值觀，發展學生自我管理技巧及培養他們在課內課外自覺守規	<p>a) 透過班級經營，與學生訂定課堂常規，提升學生的自律能力</p> <p>b) 透過校本輔導活動，「欣賞自我，共創高峰」獎勵計劃、「秩序比賽」、「清潔比賽」、「叻叻卡」獎勵計劃及推行「班級經營」，持續加強學生的常規訓練，培養學生自律的精神</p> <p>c) 透過各學科、生活教育課、成長的天空及歷奇等，教導學生自我管理的能力</p> <p>d) 透過舉辦不同的講座、工作坊及 SportAct 及生果日等計劃，培養學生健康生活的習慣</p>	<p>➤ 大部份學生都有正確價值觀，能自覺守規</p> <p>➤ 大部份學生在集隊能保持安靜</p> <p>➤ 大部份學生能跟同學和睦相處，對師長、職工、同學有禮貌並表示關懷及感謝</p> <p>➤ 80% 學生每天交齊功課，做事有責任心</p> <p>➤ 90% 學生能每天準時上學</p> <p>➤ 有超過 80% 學生參加有關活動</p> <p>➤ 大部份學生的體能有所增長</p> <p>➤ 70% 的家長表示子女有定時做運動</p>	<p>➤ 老師觀察</p> <p>➤ 家長意見調查</p> <p>➤ 統計人數</p>	9/2011-7/2012	訓育輔導組、班主任 體育組、特殊教育及學支援組	
2. 幫助學生建立正確的學習態度，培養學生的自學精神	<p>a) 透過各學科及圖書館的協作，於教學進度中擬定能發展學生的自學計劃</p> <p>b) 透過電子學習資源，培養學生自學精神</p>	<p>➤ 大部份學生能建立良好的自學習慣</p> <p>➤ 80% 教師認為電子學習資源能有效培養學生的自學能力</p>	<p>➤ 老師觀察</p> <p>➤ 問卷調查</p>	9/2011-7/2012	訓育輔導組、各科科主任、圖書館 陳嘉蕙副校長	

<p>3. 提倡同學間融洽相處之道，推動學校與家庭之關愛精神</p>	<p>a) 透過班主任課及各科組的群體活動、長週課外活動、生活教育課、校園廣播、早會及雙週訓等向學生灌輸良好人際關係的重要及建立良好人際關係溝通技巧</p> <p>b) 透過推行「關心別人、服務社群」校本輔導計劃，及多元化的活動：早會、週會、故事/短片分享、欣賞卡、海報設計、反思及各科組配合有關主題，及加強風紀隊伍、愛心大使、禮貌大使等服務團體的培訓，提升責任感及服務效能、推展關愛的訊息。</p> <p>c) 認識保持情緒穩定及處理壓力的方法</p> <p>c) 加強風紀隊伍、愛心大使、禮貌大使等服務團體的培訓，推展關愛的訊息</p> <p>d) 透過家長教育計劃，加強親子關係</p>	<p>➤ 大部份同學在人際溝通技巧方面有進步</p> <p>➤ 大部份同學能夠保持情緒穩定</p> <p>➤ 大部份同學對待別人有包容</p>	<p>➤ 老師觀察</p> <p>➤ 家長意見調查</p>	<p>9/2011-7/2012</p>	<p>訓育輔導組、班主任、各科科主任、活動組</p>	
------------------------------------	--	---	-------------------------------	----------------------	----------------------------	--