

軒尼詩道官立上午小學



學校報告 (2010-2011)

校址：香港灣仔譚臣道 169 號
電話：2572 6633
傳真：2572 3735
網址：<http://hra.hkcampus.net>

軒尼詩道官立上午小學

2010-2011

學校報告

【目錄】

(一) 我們的學校	
➤ 辦學宗旨-----	P.4
➤ 學校簡介-----	P.4
● 背景	
● 設施	
➤ 學校管理-----	P.5
● 學校管理委員會架構	
● 學校管理委員會委員	
➤ 管理及策劃-----	P.6
➤ 各主要學習領域的課時-----	P.6
(二) 關注事項的成就與反思-----	P.7-17
(三) 我們的學與教	
➤ 班級組織-----	P.18
➤ 學位空缺率-----	P.18
➤ 學生出席率-----	P.18
➤ 學生退學情況-----	P.19
➤ 教師資歷-----	P.19-20
● 教師學歷	
● 教師專業資歷	
● 教師資訊科技能力水平	
➤ 教學經驗-----	P.19
➤ 學與教-----	P.20-22
➤ 課外活動-----	P.22
➤ 學生輔導、訓育及公民教育-----	P.22-23
➤ 學校與家長及社區的聯繫-----	P.24-25
➤ 校長及教師專業發展-----	P.25-26
➤ 教職員離職率-----	P.26
(四) 我們對學生成長的支援-----	P.27-29
(五) 學生表現	
➤ 學生閱讀習慣調查-----	P.29
➤ 學生參與校際項目和制服團體的情況-----	P.30
➤ 本年度校際活動獲得獎項及獎、助學金資料-----	P.31-34

➤ 獎學金-----	P.35
➤ 學生在情意及社交範疇(APASO)量表的表現-----	P.36
(六) 財務報告-----	P.37

附件

➤ 「學校發展津貼」計劃檢討-----	P.38
➤ 「優質教育基金計劃」運用新科技處理學校行政工作報告-----	P.39-40
➤ 校本言語治療服務報告-----	P.41-43
➤ 校本課後學習及支援計劃報告-----	P.44
➤ 香港賽馬會全方位學習基金：全年活動報告-----	P.45

(一) 我們的學校

《辦學宗旨》

致力讓學生過著健康、愉快、有效能的學校生活，充份發揮個別的潛能，追求卓越，回饋社會，邁向豐盛人生。

《學校簡介》

➤ 背景

軒尼詩道官立小學是一所直隸於教育局的政府小學。創辦於一九四九年九月，原名香港軒鯉詩道官立漢文小學。由於學生人數日多，校舍不敷應用，遂分為上、下午部上課，並於一九六二年七月擴建，一九六三年十月新校落成啟用；又於一九九七年五月進行校舍改善工程，在原有操場之部份位置加建上蓋，一九九八年夏完成新座，增加可使用面積及改善設施，更符合現代需要。多年來，上下員工均為學子提供優質均衡教育而努力。今天，它已成為一所深受社會人士敬重及愛戴的小學。

➤ 設施

本校校舍高五層，設有標準課室三十間，另有音樂室、視覺藝術室、電腦室、學生活動中心、學生輔導室、輔導教學室、操場及有蓋操場等。為使學習環境及設施更臻完善，有利學生學習，九七年五月中本校進行校舍改善工程，在原有操場之部份位置加建上蓋。整項工程於九八年九月完成並開放使用。新座的底層是一有蓋的活動場地，上層則有教師休息室、輔導教學室、中央圖書館，此外，校舍新座加裝新式消防系統，及若干傷殘人士使用設施等。

此外，於二零零三年間又在操場及天台加設水龍頭及洗手盆，增設衛生設施。

自九八年推行資訊科技教育以來，除兩個電腦室裝置日趨完備外，大部份特別室及課室已設有電腦投影器、螢幕及上網網絡，讓學與教都可以配合所需，與時並進。

《學校管理》

學校早於一九九三年已開始“學校管理新措施”計劃，是最早一批加入該計劃的學校之一。

一九九九年九月開始以校本管理委員會模式運作，一直以來均有社會人士代表參與管理，舊生會在二零零四年成立後，亦加入了校友代表。

➤ 學校管理委員會的組合

教育局委派一官員作學校管理委員會主席，其他成員包括校長、家長代表、教師代表、校友代表及社會人士代表。

➤ 學校管理委員會架構

成員 年份	辦學團體 (教育局)	校長	家長	教師	校友	社會人士
2008-2009	1 (10%)	1 (10%)	2 (20%)	2 (20%)	2 (20%)	2 (20%)
2009-2010	1 (9.1%)	1 (9.1%)	2 (18.2%)	2 (18.2%)	2 (18.2%)	3 (27.2%)
2010-2011	1 (9.1%)	1 (9.1%)	2 (18.2%)	2 (18.2%)	2 (18.2%)	3 (27.2%)

➤ 學校管理委員會委員

主 席：梁悅賢女士(教育局副秘書長)

校 長：吳嘉儀校長

學 校 代 表：譚啟揚副校長、詹碧坤主任

家 長 代 表：歐陽麗英女士、曾清霞女士

社會人士代表：李偉才先生(作家)

盧錦華先生(社福機構總幹事)

林黃碧霞女士(商業機構副總裁)

校 友 代 表：黃志昌先生(商業機構總經理)

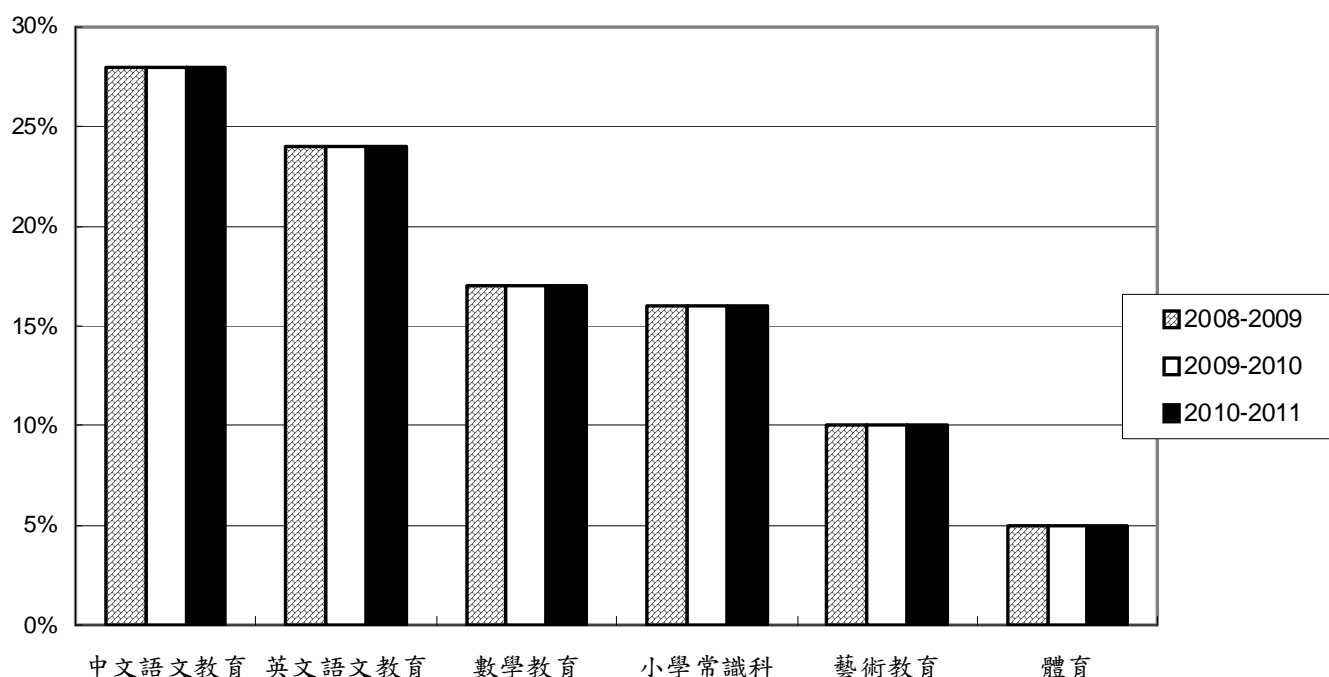
朱植榮先生(商業機構經理)

《管理與策劃》

- * 校方鼓勵校內教職員積極參與校務及加強溝通，為此，本年內共舉行四次全體教職員會議，九次主任會議及數次延展日，商討校務，同時亦邀請兩名教師代表出席主任會議，讓行政人員能從多角度考慮問題。
- * 本年度共舉行三次學校管理委員會會議，會上主席和各委員深入探討校政事宜，充份發揮校管會的職能。
- * 本年度聘任五位教學助理協助教師進行教學及非教學工作，包括協助以資訊科技輔助教學，教學準備工作，處理班務，照顧個別學生的需要等，成效顯著。
- * 本年仍推行兩測兩考，測考比重為 20%與 80%之比，希望減少學生考試的壓力，達致愉快學習的目的。
- * 為增強同學的學習意欲及自我挑戰，在測驗考試後設榮譽榜，凡每級之首 30% 同學均可榮登榮譽榜，登錄於校內告示及校訊之內，以資鼓勵。
- * 運動會 (07.03.2011)
賽事在灣仔運動場舉行，聖公會鄧肇堅中學戴德正校長、灣仔區高級學校發展主任梁勵妍女士及家長教師會主席辛健勇先生主禮及頒獎。
- * 第六十二屆畢業禮暨周年頒獎禮(28.06.2011)
假座伊利沙伯體育館舉行，並邀請家庭與學校合作事宜委員會副主席徐聯安博士蒞臨主禮、頒授畢業證書及獎項。

《各主要學習領域的課時》

(小一至小六時間表中的各個學習領域課時的平均百分率)



(二)關注事項的成就與反思

重點發展項目(一): 強化學校管理, 促進教師專業發展

成就

1. 促進教師專業發展

行政組:

- 80%老師認為科顧問的現行工作可以有效帶領及推動科務發展。
- 80%老師認同培訓課程能加強他們對該範疇的專業認識, 有助領導及推動該範疇的發展
- 80%以上老師認為「教師專業發展日」能有效促進教師專業發展, 加強溝通, 強化團隊精神。

(註: 校長和老師接受專業發展時數請參閱 Pg. 25,26)

特殊教育培訓:

- 本年有 7%或以上的教師達基礎課程水平
- 達高級課程水平的教師共 3 名或以上
- 安排一名或以上的教師修讀專題課程
- 安排一次校內教師分享會

英文科:

- 80%老師出席戲劇工作坊
- 80%老師認同該工作坊能夠提供關於戲劇教育的基本概念

數學科:

- 50% 教師參加有關本科的課程及講座
- 70% 教師參與校內專業分享
- 70% 小四教師在參與牛津出版社的資訊科技教學試用計劃中獲得裨益
- 70%小一及小三教師在參與「課程為本學與教資源庫」協作計劃中獲得裨益
- 已安排邁智教育機構有限公司提供多次的數學分享會
- 牛津出版社來校評估時, 小四科任老師亦作出回饋及建議。
- 教育局同工多次來校為小一至小三及小五老師介紹「課程為本學與教資源庫」

常識科:

- 大部分老師同意培訓活動及共同備課等專業培訓, 能提升其個人相關的專業知識及技能。
- 透過與教育局課程發展主任的共同備課, 老師不但增潤了科本的知識, 更就不同的課題一起製訂了多元化及有系統的教學策略和活動; 又不時作出檢討及修訂, 以促進學生在知識、技能和態度上的平衡發展。

普通話科:

- 大部分老師認為普通話研討會或工作坊有助普通話教學。

視覺藝術科：

- 透過本科會議，收集了部分同事的建議：陶瓷/玻璃製作、再造紙工作坊、麪粉花/紙花創作.....曾聯絡藝術機構聘請導師到校為視覺藝術科/非本科的老師進行有關工作坊，但由於大部分機構提供的課程，對象為學生，故未能在最初擬定期間（5月-6月）進行。現透過視藝物料供應商—美芯美勞有限公司，聯絡教學資源中心負責人，商討教師工作坊事宜，計劃於7月6日到校開辦教師工作坊。

2. 加強各行政小組和科組對外對內的溝通

本年度學校因應工作性質成立了跨組別的工作小組，包括：校本管理小組、資優教育小組、資訊科技資源管理小組、國民/公民教育小組、小班教學小組，小組成員由不同行政小組老師組成，定期舉行會議，各工作小組就以下範疇商議後向各老師發放資訊：

- 校本管理小組 - 擬訂校本管理文件如學校發展計劃、周年校務計劃、科組計劃和自評資料等指引和呈交流程。
- 資優教育小組 - 分享提升課程的教學設計和重點，適時在課程內加入高階思維、創造和合作的元素。
- 資訊科技資源管理小組 - 檢視電子化系統模組的運作流程和購置資源設備的建議。
- 國民/公民教育小組 - 推介相關教學資源如〈中國-我的祖國〉影帶、鼓勵學生參與有關閱讀德育文章的兒童網站、統籌探究香港近代歷史之旅的專題活動。
- 小班教學小組 - 分享課堂設計、課室空間的運用和學習角的經驗分享。
- 從調查問卷資料顯示，超過半數的老師認同成立之跨組別工作小組能有效加強組內外的溝通。

反思

1. 促進教師專業發展

行政組：

- 校方會檢討科顧問的角色，讓他們進一步帶領及推動科務發展。
- 因應老師的需要推荐接受小班教學、特殊教育或其他範疇的培訓。
- 校方會與中文大學檢討改善「促進學生學習的教育領導」計劃，盡量減少理論課，加強幫助老師前線工作的實用性。
- 發展日安排的講座、工作坊等，能夠配合教師實際工作的比較有效。而外出的一天能讓老師輕鬆地從活動中學習就最受歡迎。
- 個別學術機構的校本支援計劃似乎太著重理論，希望可以加強前線工作的實際輔導。

特殊教育及學生支援：

- 鼓勵教師多作分享，並已整理輔導教材，存放在教材櫃和伺服器內。

- 已於3月10日舉辦教師講座，題目為「處理有專注力問題的學生的手法」。
- 繼續安排教師參加其他的專題課程和基礎課程。

英文科：

- 建議多舉辦有關戲劇教育的工作坊。

數學科：

- 繼續安排有關本科的課程及講座供同事參與，提升本科教師專業發展。

普通話科：

- 嘗試邀請南華師範大學老師到校為本校老師舉行工作坊。

2. 加強各行政小組和科組對外對內的溝通

約有25%的老師對成立跨組別的工作小組能有效加強組內外的溝通並無意見，反映部分老師對工作小組在加強資訊溝通的功能上有所保留，建議各工作小組會議完結後，可把重要的訊息於每星期的學校發佈會中發放，各小組的會議記錄亦可存於伺服器內供各同事閱覽。

重點發展項目(二): 運用不同教學策略，提升學習成效

成就

1. 教師能按學生的需要，發展一套有系統的校本課程

中文科：

- 為了提升學生的閱讀思維及自學能力，本年度中文科編訂了閱讀策略縱向發展重點，例如：一年級的朗讀、覆述、四素句、引領思維閱讀中的預測、聯想能力，二年級的找尋篇章重點及故事手掌等，老師會就著各級的重點，除了會溶入在日常的教學活動中外，還加入單元冊，有效鞏固學生所學。根據老師的觀察，大部份學生能初步掌握各種的閱讀策略，各級老師可於來年度作適當的調適，以加強學習成效。

英文科：

- 在寫作方面，學生能更有系統地組織一篇文章。透過填寫自我評估表格，學生已能養成自我檢視及修正的習慣。高於八成的教師同意戲劇教育工作坊能令他們對戲劇教育有初步的認識。

數學科：

1. 推行「優化數學科解難課程」計劃

- 本年度安排校外機構協助設計及整理四至六年級的解難課程，從檢視原有的解難小冊子、商討各級縱向發展重點、選擇有關課題及教材、加入學生自評及家長評語的部份，至最後完成整本解難小冊子，整個過程全賴各位老師的努力，使修訂工作得以順利完成。雖然上述的修訂、編輯及印刷等工作程序略有延誤，但四至六年級的老師仍然把有關的課程帶進課室試教。由於時間關係，部份班別未能完成整本的解難小冊子，但老師都就著施教的單元進行檢討，並就自己的觀點及課堂實踐經驗給予意見。老師普遍認為課程教材內容類別足夠、深淺程度適中，能刺激學生思考。整體而言，老師對於新修訂的解難課程感到滿意。
- 在學生方面，我們選擇了五年級作為重點推行級別，並以其中一班學生作為調查對象，希望能從學生的角度了解整個解難課程的可行性、啟發性以及趣味性。從問卷調查及面談結果顯示，學生對於解難課程的態度非常正面，普遍認為能刺激他們思考，有助提高數學解難能力。他們亦樂於思考數學難題，願意嘗試，亦享受堂上的學習活動。其中，學生最愛的課堂活動是小組討論，他們認為同儕的討論和支持有助解決數學上的難題。在不同的單元中，學生最不喜歡的是單元十(數字謎)，他們認為數字太多太繁複；所以，我們會把有關的單元修訂後留作下年度使用。
- 此外，本年度的科顧問及科主任觀課亦作出配合。科顧問及科主任就著「解難課程」這個課題重新編寫有關的觀課重點及觀課表，希望透過觀課活動，有效監察課程的落實。從觀課所見，老師對於教授解難課有基本的掌握，大都能安排及鼓勵學生參與。如果老師能把給學生的正面讚賞及回饋擴展到不同的範疇，例如學生的態度、合理的估計、有系統的列舉、提出有意義的問題等，相信定能更有效地營造和諧互動、正面支持的學習環境，發揮更佳的教学效果。總的來說，本年度優化數學科解難課程大致順利，來年將繼續推行有關的課程。
另外，三年級的解難課程已初步完成，有關實施方案，有待下年度再商討及落實。

常識科：

- 本年度我們透過與教育局課程發展主任的共同備課，老師不但增潤了科本的知識，更就不同的課題一起製訂了多元化及有系統的教學策略和活動；又不時作出檢討及修訂，以促進學生在知識、技能和態度上的平衡發展。
老師認為大部分學生在課堂中均能展現出主動探究的態度。而透過多元化的學習活動，更能培養學生批判分析及解難的能力。

視覺藝術科：

- 為配合關注事項(二)運用多元教學策略，提升學習成效：本年度上學期邀請了香港偶影藝術中心為P.2學生安排了皮影戲演出《小貓釣魚》，藉此宣傳環保訊息，反應熱烈。若主題內容適合，來年度會為不同年級的學生安排推廣此形式的藝術文化活動，讓學生欣賞不同媒介的藝術文化演出，提高對視覺藝術的認識及興趣。
本年度下學期繼續聘請校外導師為全級P.5學生進行4次(共8節)的水墨畫工作坊，讓學生認識中國藝術文化，為本校的校本課程增添中國藝術文化元素。

2. 促進教師的專業發展，從而提升學與教的成效

校內專業分享：

- 本年度是第二年進行校內專業分享活動，按去年的建議作出修訂後，加上老師的熟習和努力，本活動運作流暢，中、英、數三科的校內專業分享亦告順利完成。中文和數學科以級為單位作分享，英文科則以科目發展重點，安排有關的分享活動。教師會就教學內容作經驗分享及交流，也有教師會就指定的課題介紹有趣的課堂活動。老師普遍認同校內專業分享對教學有幫助，對於同事付出的努力亦表示欣賞及支持。

友校交流：

- 本年度下學期接待聖公會呂明才紀念小學到訪，不但分享有關籌備和進行小班教學的經驗和心得，還安排友校大約 25 位老師進行觀課。本校開放 5 個課堂，本校老師在觀課前先講解有關的內容或學生特質，然後進行觀課，再由友校同工給予回饋，務求達到專業交流。整個過程老師備課用心、表現專業。

參與香港大學的「師友計劃」：

- 這是本校第一年參與香港大學的「師友計劃」，啟導老師認同這是一個良好的機會，讓她可以從不同的角度對自己的教學進行反思，從而了解自己的強弱項，改善教學。啟導老師對整個過程感覺良好，除了可把經驗傳授實習老師外，亦能促進自己的專業成長。來年將繼續參與此項計劃，並鼓勵多些老師加入。

教師培訓：

- 本年度有 4 位 (2 位中文，2 位英文) 老師修讀五星期小班教學課程，來年將繼續安排老師進修。另外，一、二年級的中、英、數科任老師以「小班教學研究」建議的六個設計與教學原則為本，完成了單元教學設計，大部份設計都能善用小班優勢，利用多元化學習活動，提高學生的參與，讓學生更投入課堂，從而提升學習成效。
- 除了安排老師出外進修外，我們還會在校內替全體老師安排合適的講座或工作坊。本年度安排的是有關觀課的工作坊，希望在「觀課」這個課題上為老師提供支援，老師的反應亦很正面。

備課會：

- 大部份老師都同意備課會是專業交流的平台，同級老師會就教學內容作經驗分享及交流，有助提升學與教成效。

整體意見：

- 根據問卷調查數據顯示，超過 80% 教師表示不同的講座、工作坊或課程，如「促進學生學習的教育領導」、「觀課與評課」、「小班教學五星期課程」等對教育有幫助。
- 本年度已是第 3 年以「合作學習」作為同儕觀課和自評的重點。超過 80% 教師能夠掌握及運用合作學習的技巧於日常的教學中。「合作學習」已是恆常教學活動的

其中一個模式或策略，所以來年同儕觀課及自評將配合科目發展方向作為重點。

- 超過80%教師認同校內專業分享會、備課會等不同形式的專業發展活動有助教學，能讓他們作經驗和教學心得的交流，促進專業成長。

反思

1. 教師能按學生的需要，發展一套有系統的校本課程

中文科：

- 大部分學生能初步掌握各種的閱讀策略，各級老師可於來年度作適當的調適，以提升學生的閱讀思維及自學能力。

英文科：教師專業發展

- 合作學習及分組學習能有效地促進同儕學習。
- 在教學設計方面，教師應以照顧學生學習差異為首要關注項目。
- 為配合學生不同的學習需要，分組寫作及戲劇活動都能提升學生寫作技巧。
- 為提升學生自學精神，電子學習將於明年推行。

數學科：

- 本年度本校參與牛津出版社的資訊科技教學試用計劃。由於是試用性質，課程內容比較冗長，有很多地方尚待改善。故來年本校會採用原有的教科書。待電子書發展成熟，才考慮採用新課本。

常識科：

- 老師可因應學生的學習表現，不時把已發展的校本課程作出修正及更新，藉以提升學與教的效能。
- 建議同班各科的老師於學期初與學生共同訂定分組活動的規則，藉此令學生更習慣活動的模式，培養學生與人合作的能力

視覺藝術科：

- 為免學生因第二個小息後回班房收拾書包而延誤了上課時間，本年度已即時作出特別的安排，以改善此情況：第五節課堂的老師負責帶學生（連同書包及所有個人物品）到視藝室，然後由正梯直接上天台小息。若訓育組安排學生留課室小息，學生則改留在視藝室小息，由水墨畫導師看管學生及當值老師（四正位置）協助維持秩序。天台司咪老師亦會安排當天上工作坊的班別先離開。

2. 促進教師的專業發展，從而提升學與教的成效

英文科：教師專業發展

- 科主任與同級教師於觀課前後的會議及討論，有助鼓勵同儕間交流意見，作出反思，提升專業成長。備課會及同儕觀課可以更有效地組織，以提升學與教效能。
- 於本年度，教師已嘗試在課程設計中，滲入不同的戲劇活動，例如角色扮演、講教事、唱歌、話劇等，以提高學生學習興趣。來年在推行戲劇活動中，應有一個

較清晰的指引；安排下一階段的工作坊可望提升教師對戲劇教育的認識及推行活動的技巧。

跨學科閱讀活動：

- 本年度的跨學科閱讀活動目的是配合各科的教學內容，利用閱讀延伸學習，並鼓勵同學透過閱讀進行自學。活動主要鼓勵學生透過閱讀課外書籍，進行延伸學習，學生除了在中文、英文和常識科進行有關活動外，還會在圖書課和班主任課收到有關的工作紙。活動構思不錯，但推行時間有點延誤，建議來年在10月份開始進行，並要加強宣傳，效果會更好。

加入自學元素：

- 各科目都能在日常教學活動或課業設計中加入自學元素，例如老師指定學生在家預備某些詞語或閱讀課文、在寫作後自行檢視及找出錯處(self check)、利用《我的筆記簿》進行反思等；但情況未算十分普遍，來年將繼續鼓勵老師在日常教學活動或課業設計中加入自學元素，培養自學精神。

備課會：

- 校長曾列席小三及小六的中文和數學科備課會，並就著當天的備課內容及本科知識提出了意見，希望老師繼續善用備課會這個平台去討論各教學難點和重點，從而提升學與教成效。

重點發展項目(三)：提升學生自律精神

成就

1. 持續培養學生自律及自學的精神

訓育組活動：

- 透過本組舉辦的活動，例如：防火講座、週會及升旗禮等，培養學生出席大型活動時應有的自律性及態度，他們從中除了獲得寶貴的經驗之外，亦能把知識學以致用。而透過多方面的觀察，學生在活動中的紀律和自律的表現已漸見改進。
- 透過「叻叻卡」活動，鼓勵學生於小息集隊、轉堂及放學時自律守規。學生表現投入及樂於參與，教師亦認同活動有助改善學生的秩序及表現。

成長課：

- 本學年，本校繼續推行成長課，讓學生在個人發展、群性發展、學業及生命價值四方面掌握基本知識、技巧和態度，啟發學生的潛能。從學生意見調查所得，超過60%同學認同成長課能讓他們學習如何訂定和按步執行個人目標、解決問題和作決定的技巧，從而建立良好的紀律性和自律性。

課室常規：

- 透過班級經營、課室常規的設立，由班主任與學生共同訂定課室規則，讓學生一同履行及遵守，以建立良好的課堂秩序，加強學生良好的紀律性和自律性。根據問卷調查，老師同意學生能遵守同共訂定的「班規及課室公約」，可見活動能達

到成效。

2. 培養學生愛校愛家的關愛文化

「雙週訓」及「成長課」：

- 學校圍繞「愛校愛家」為主題訂定週訓，同時亦包括誠實、助人、友愛、孝順等範疇，從而培養學生正面的價值觀。
- 在生活教育課中，小一至小六每個年級均有「關愛」的課題供同學一同討論。
- 在APASO問卷調查中，在「人際關係」範疇方面(關愛、不恰當自表行為，尊重他人)本校四至六年級的評估數字均超越香港常模。透過個人自評的方式，學生均相信自己不會做出不恰當的行為。

德育及公民教育組活動：

- 本年度德育及公民教育組舉辦了不同類型的活動，讓學生及家長友愛助人，對人對事有誠信及建立和諧社區。籌款活動包括：聖基道兒童院親子賣旗活動、公益服飾日、奧比斯捐款、「環保為公益 - 慈善花卉義賣」、「環保為公益 - 慈善清潔比賽」等籌款活動。服務活動包括：公益少年團成員探訪老人中心的關懷行動、環保大使協助學校提升學生衛生意識、校內物資收集活動及外出義工服務。其他活動包括：水果日、CHANNEL H點唱站、環保工作坊、哈樂車活動等。從觀察所得，大部分學生在活動中表現十分積極、投入和主動。從訪問曾參與活動的學生所知，學生表示十分喜歡學校所舉辦的活動，他們表示從中除獲得寶貴的經驗外，更能吸取體驗關心身邊的人的重要性。
- 為了讓更多同學發揮其潛能，本校透過不同的團隊讓學生身體力行為他人服務，包括環境大使、少年警訊、公益少年團團隊、愛心大使、禮貌大使、領袖生、校車車長、圖書館領袖生、普通話大使、IT助理、舞台助理、學生大使，這些團隊的成立，提供機會讓學生發揮服務他人的精神及發展所長的機會。此外，學校安排了一至六年級親子探訪計劃、賣旗活動、家長參與學校防疫注射的義工及各項的參觀活動，讓家長一同參與，提升親子關係。綜觀學生在賣旗活動和社區服務方面的表現投入，學生及家長積極自發參與，並表示活動十分有意義，既能幫助別人，自己亦感到快樂。由此可見，學校安排之活動，達到預期效果及目標。
- 在參與校內或校外活動中，同學發揮了關愛精神。他們感到十分有意義，並表示會繼續參加。在探訪老人院及摺紙鶴送暖到日本活動中，同學表示活動不單讓他們體會到關愛他人的重要，同時身心感受，明白幸福並不是必然的道理。
- 整體而言，透過舉辦的活動，從調查問卷資料顯示，超過半數的老師和同學都覺得學生在活動中比從前更自律、守規，更有禮貌，更懂關心他人。

校本輔導活動 - 培養積極自律的良好態度

- 為建立學生自發及積極的態度，本校於本年度繼續推行「欣賞自我，共創高峰」獎勵計劃。計劃全學年進行，由十一月至六月。學生凡於每個階段有良好表現便可在「愛校愛家小冊子」內獲1個獎印，學生每取得60個獎印可獲得禮物一份，累積180個獎印可獲得學校公仔一對，累積至300個獎印可獲襟章一個，累積420個獎印可獲證書一張，以示鼓勵。根據觀察，大部份學生表現積極。

跨科課程及活動：

中文科及英文科

- 配合校本主題、「合作學習」及自學活動，學生在自我管理及人際溝通技巧方面有進步。

常識科專題研習 - 「環保疾風車」及「羅馬砲架」製作；

- 學生能按照要求以小組合作的形式設計合規格的作品，並選出代表作品參加比賽。在比賽當天，參與比賽的學生亦能遵守比賽規則進行。小部分學生更積極修改作品，務求以最佳狀態爭取好最成績。最終，全部學生都能順利完成賽事。
- 透過課堂活動及專題研習的學習，培養學生自律守規、懂得尊重自己和別人的態度。

普通話科

- 透過「相聚一刻」普通話活動，提高學生學習普通話的興趣及能力。學校營造了一個普通話語境，讓學生能主動、積極地多說普通話，從而培養學生學習普通話的自發性。
- 由五、六年級中挑選普通話優越的學生加以培訓，擔任「普通話大使」，帶領全校學生進行活動，有助培訓他們的領導能力及積極負責的態度。
- 在整個普通話活動中，學生都能主動、積極和自發性地回答普通話大使的問題。同學們都能在愉快中學習普通話。

活動組

- 透過組織及發展多元化的活動，讓學生體驗多元化的學習經驗，以提升學習成效和學生的自律精神。
- 大部分學生在課外活動，學校旅行及畢業營中均表現出自律精神

視覺藝術科

- 透過課堂活動，學生能在課堂內外守規、帶齊用具、懂得收拾及保管學校及個人物品。

3. 培養學生建立良好生活習慣

透過參加SportACT獎勵計劃，提高學生對運動的興趣，不單只限於學校層面，也能擴闊至一個恆常的生活習慣；「水果日」活動鼓勵學生養成多吃水果的健康飲食習慣。同學們均積極參與活動，養成多運動及吃水果的習慣。

體育科 - SportACT計劃：

- 本科於本學年在全校推行SportACT 獎勵計劃，讓學生先設定定期運動目標，並在運動日誌上按時記錄運動的項目及時數，並進行統計。
- 有關活動能提供機會，讓學生自律地定時參與體育活動，並按時進行有關運動項目及時數的記錄，從而提升學生的紀律性和自律性，培養健康的體魄。
- 學生均積極參與有關體育活動，並表現踴躍。

反思

1. 持續培養學生自律及自學精神

「生活教課」「德育及公民教育組活動」：

- 教師認同學生較以往懂得守規，但仍有改善的空間。為了讓學生更集中、更守規，來年在編排教師當值崗位方面會作改動，以期在不同的角落向學生作出提示，並達到監察的作用，提升學生的紀律性。另外亦會讓學生在開學初期多進行紀律訓練，以提升自律性。

課室常規：

- 本年透過班級經營，班主任與學生共同訂定課室規則，對於提升學生的紀律性和自律性有良好的效果，建議來年繼續推行「班級經營」活動。

2. 培養學生愛校愛家的關愛文化

「德育及公民教育」及「生活教育課」

- 本年度德育及公民教育組式是透過不同形式的活動，在日常生活中滲入不同的元素，讓學習更多元化。訓輔組透過「愛校愛家」小冊子內的活動推廣關愛的文化。另外，生活教育課內「人與他人」的範疇亦探討「尊重及接納他人」的課題。我們仍會繼續為學生提供這類型的活動，以鞏固學生對關愛文化的重視。
- 本校推行「欣賞自我共創高峰」計劃，透過獎勵方式鼓勵學生就「個人品德」「學校服務」的範疇上努力實踐，為己為人的服務。檢討問卷題示，老師及學生均認同此計劃的成效，並支持這項計劃繼續推行。
- 透過每周週訓及宣傳，學生在建立尊重及關愛文化方面得以提昇。但礙於本校學生慣於被家人照顧，養成倚賴及自我中心，欠缺同理心。故來年繼續推行「禮貌大使」及「愛心大使」計劃，目的旨在加強學生對人有禮的意識，以及培養學生尊重和關愛他人的文化，繼續深化學生尊重別人的應有態度。

跨科課程及活動：

常識科

- 個別學生於與人合作上有待改善有關的技巧。在學期初老師會先與學生共同訂定分組活動的規則，從而培養學生與人合作的能力。

視藝科

- 建議P. 1-3的科任老師設計課題時，多考慮以小組合作形式共同創作，讓學生學會包容別人，與人融洽相處，改善與人溝通的技巧、提升創造力和解難的能力。部分P. 4-6學生會濫用視藝室提供的抹手紙，甚至把抹手紙/廢物積存在洗手盆的去水處，建議老師再加強提醒學生正確使用學校設施的重要性。

3. 培養學生建立良好生活習慣

- 學生均積極參與有關SportACT活動，惟仍有小部份學生未能投入，故建議老師們多觀察學生的良好表現並加以讚賞及鼓勵。
- 除每週五的水果日外，建議老師(尤其班主任及常識科老師)多協助學生了解健康

的資訊及重要性。

體育科：

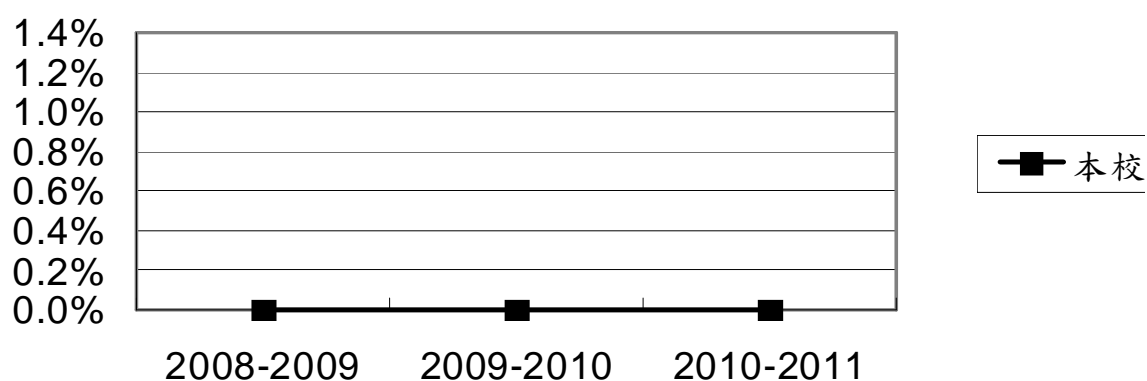
- 參與SportACT活動的同學雖然表現熱烈，但填回來的紀錄並不太多，很多同學即使做了運動也沒有登記，可能是同學對於做運動已習以為常，或同學不喜歡填寫資料，老師可以繼續鼓勵他們，希望同學有定時定量的運動，來年繼續推行。

(三) 我們的學與教

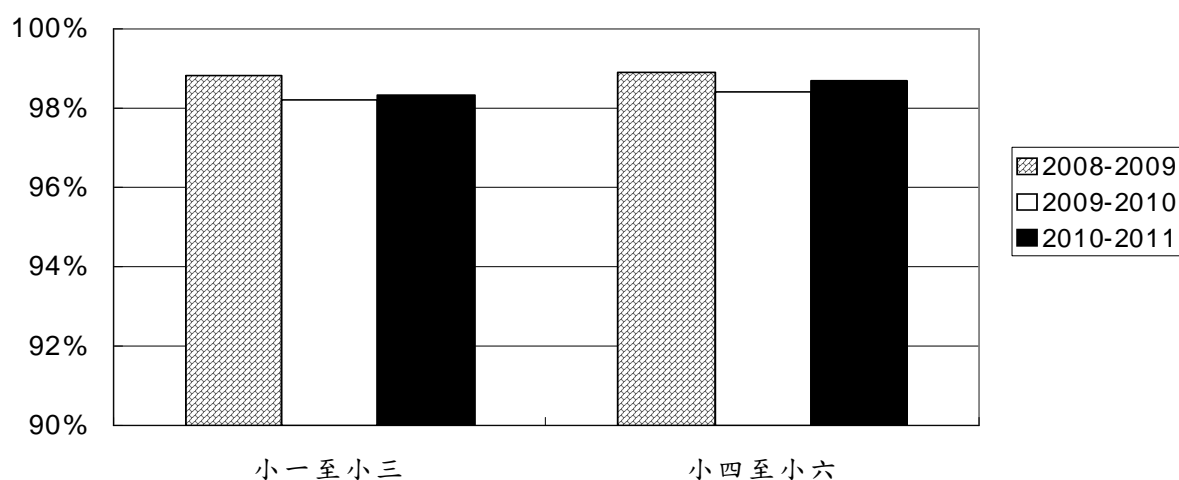
《班級組織》(二零一一年五月) *本年度小一、小二實施小班教學

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30
男生人數	95	96	109	121	110	109	640
女生人數	40	37	49	46	59	57	288
學生總數	135	133	158	167	169	166	928

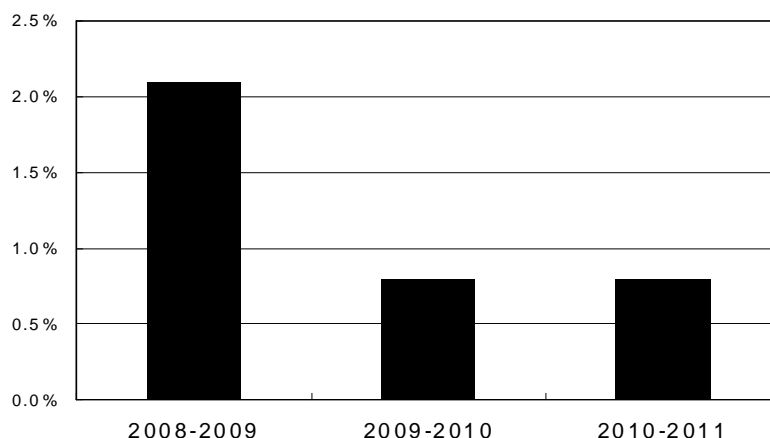
《學位空缺率》



《學生出席率》

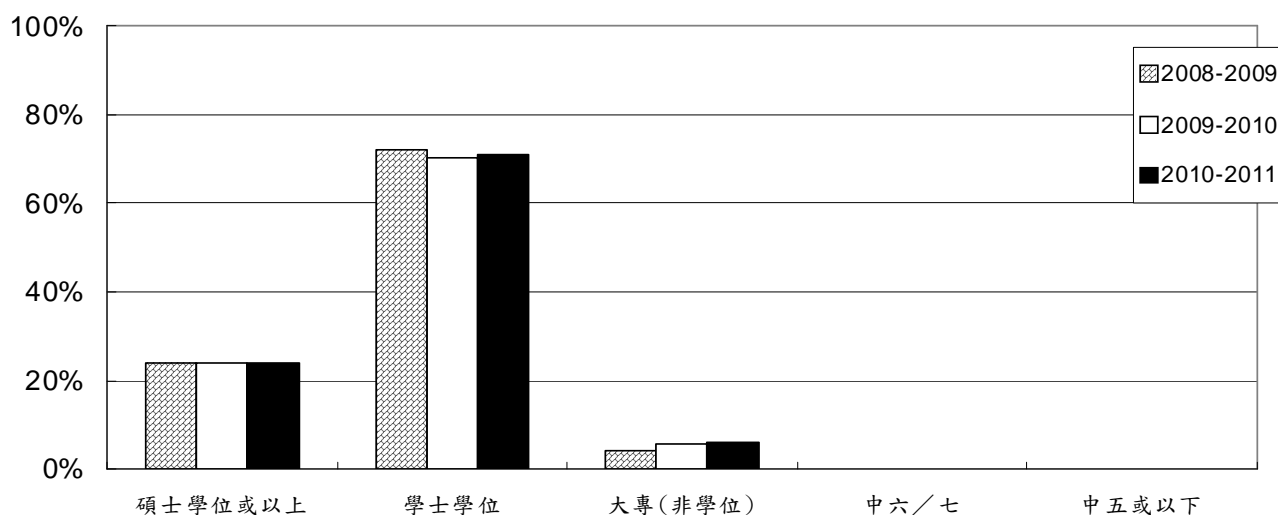


《學生退學情況》(不包括出席不足一個月的學生)

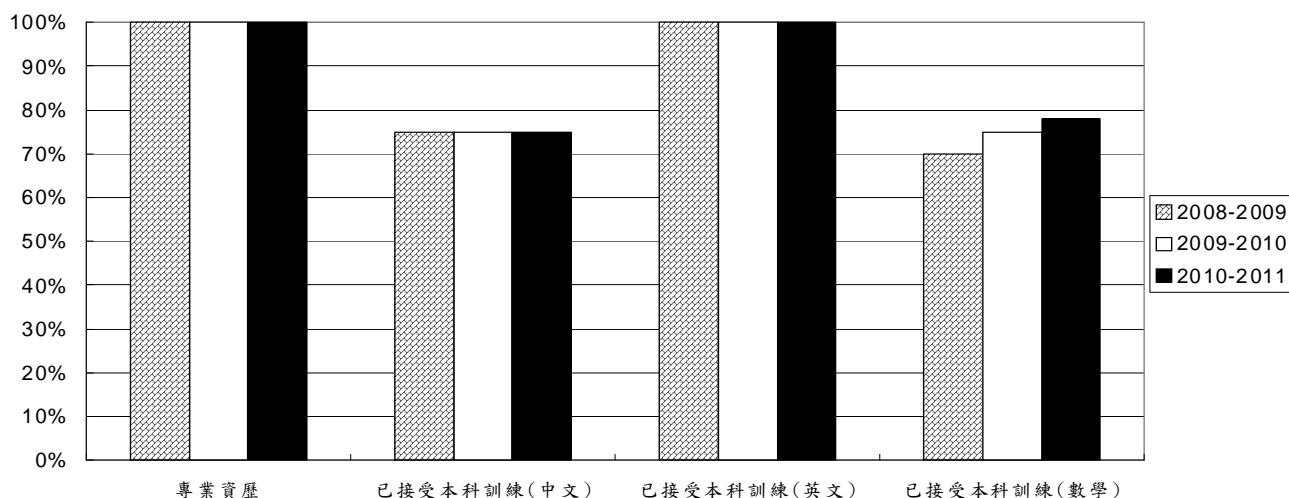


《教師資歷》

• 教師學歷

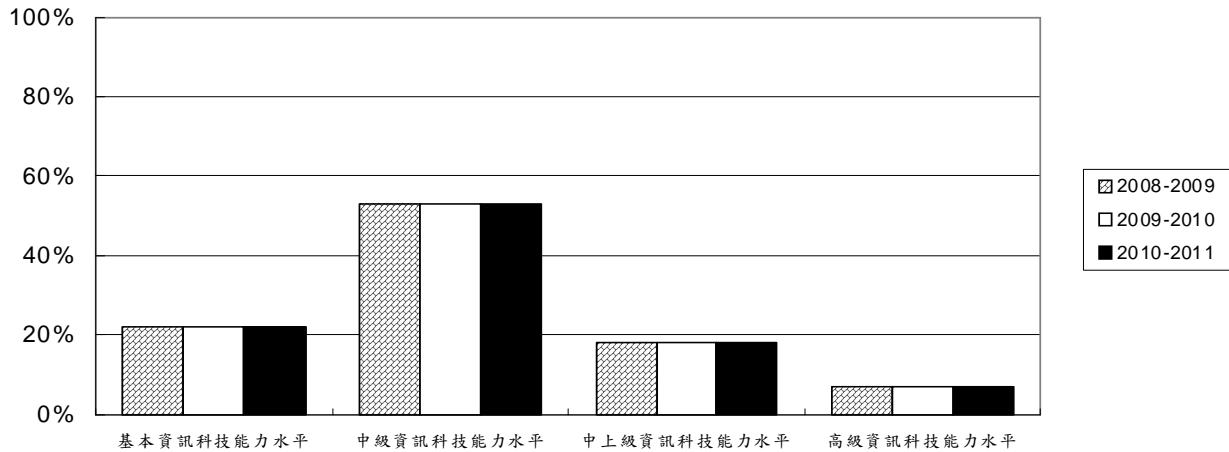


• 教師專業資歷

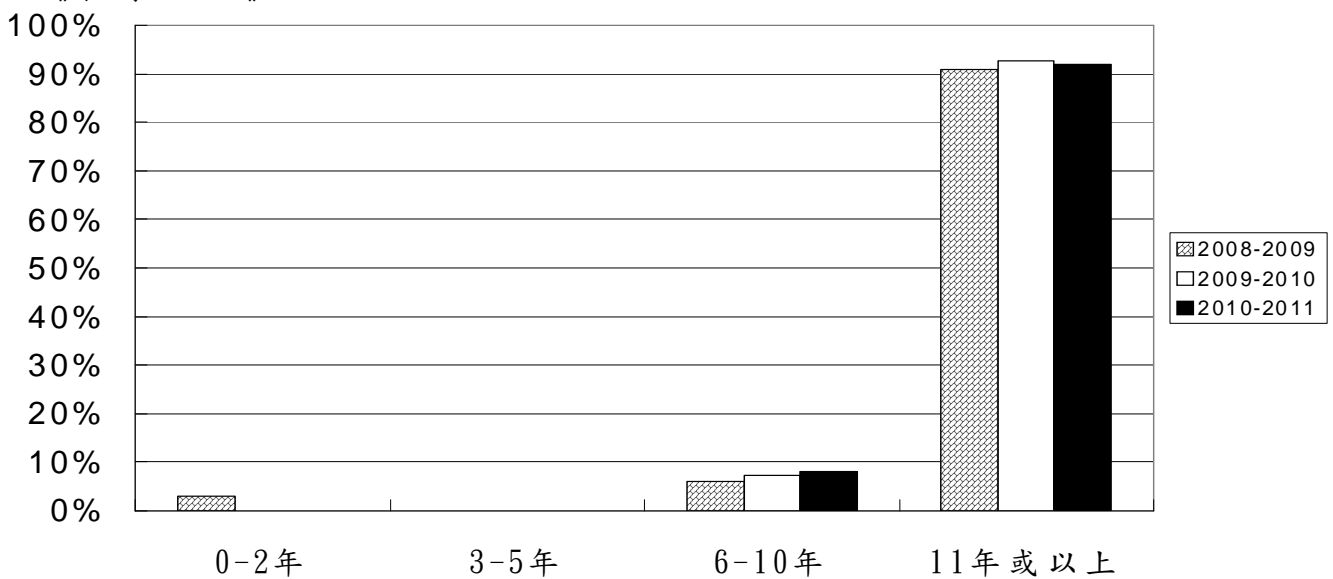


註：任教英文科及普通話科老師均循(1)修讀課程(2)獲得豁免(3)參加評核等途徑達到語文能力要求，已於 31-8-2006 達標。

● 教師資訊科技能力水平



《教學經驗》



《學與教》

- 為使更能照顧班中個別學生的學習進度，學校盡量調撥人手加強協作教學，本年度實行協作教學共 8 班 24 組。
- 本校學生閱讀興趣濃厚，根據調查，99.56%同學喜歡閱讀。學生借書風氣亦熾熱，本年度學生從本校中央圖書館借出書籍共 51746 本。為鼓勵及推動閱讀風氣，校方每年均舉辦多元化的閱讀推廣活動。本年度活動如「童心同悅」閱讀獎勵計劃、「書叢榜」、「書卷濃情」、「家長伴讀好時光」、「新書推薦計劃」及「故事分享」等活動，成功提升校園閱讀文化及學生閱讀範疇，讓書香滲透校園及家庭的角落。
- 學校運用資訊科技設施撥款，更換及增購課室的資訊科技設備。此外，學校參加創意科藝工程〈LEAD〉計劃，參與之學生透過學習應用電子數碼科技，發揮創意，提升解難、分析及應用高科技等能力。

- 給學生不同的學習經驗
在課程方面，除了關注中、英、數三個主要的校本課程縱向發展重點外，我們還積極為學生提供不同的學習機會，例如舉行綜合活動日，安排學生到生活教育車進行學習、舉辦各級的教育性參觀、組織學生大使、舉辦學生領袖訓練課程、安排專題研習、鼓勵學生參加不同的校內校外比賽等。我們希望透過對這些不同的學習經驗，除了培養學生的共通能力外，還讓他們的潛能得以發揮。
- 軒情集
中、英文科合作，將各班學生佳作，展示於學校網頁內，供學生觀摩，提高學生的寫作興趣。
- 小一至小三 Shared-Book Approach，讓學生透過唱歌、遊戲及故事，輕鬆愉快學習英文。教師更自行編製課業，提高學習成效。
- 小一、小二英語拼音課程
外籍英語教師(Native English Teacher) 引入一套輔以動作的語音教學法，為一、二年級同學在基本拼音技巧上打好牢固的根基。
- 小四至小六英語教學計劃
為小一至小三 Shared-Book-Approach 課程的延續。學生透過不同的學習策略(KWL, Guided Reading & Retelling) 去理解多樣化的文體，將學會的字詞及句式應用於預設的語言環境及活動中，從而培養溝通、合作、解難及批判性思考能力。
- 小四至小六外籍英語教師計劃(Native English Teacher)
本校安排外籍英語教師，以主題形式教授學生簡單字詞、句式及對話，在原有的基礎英語課程上加以增潤。
- 數學科
我們對數學的信念是：親自經歷與體驗概念的誕生，能幫助同學更根深蒂固地建構知識。因此，我們的教學取向是：
 - 着重數學語言的運用，以訓練同學的表達能力。
 - 儘量要同學多動手、多動腦，加強數學概念建構。
 - 鼓勵同學展示思考過程，在練習中加入思考區和圖像作協助。

我們同時相信，提升同學的數學興趣，對同學主動學習數學有著重要的關係。所以，我們在日常的鞏固工作紙上加入「老師考考你」的部份，同時三至六年級的同學亦加入解難課程，希望透過有趣而富思考性的數學問題及非常規課程，使同學能享受數學學習的樂趣。除此以外，早於 2006 年我們已在五、六年級開始「數學蛀書蟲」計劃，希望同學有更多機會接觸與數學有關的課外書，對數學有更深和更潤的了解。在訓練同學自學方面，我們要求四至六年級的同

學使用「我的筆記簿」，讓同學把學習的進程作紙筆的記錄，隨時反思。為了讓家長們更了解同學的進度，我們在筆記簿內加入家長的部份，希望家校合作，肩並肩幫助同學的學習。

對於在數學科表現優異的四至六年級同學，我們亦為他們增設課前提升班，並安排同學參加校外比賽，透過多元的學習機會，汲取經驗，充實學習。

《課外活動》

- 本年度小一至小六共設有 47 個長週課外活動小組，19 個為固定組別，28 個為流動組別，部份有義工家長參與帶領。其中兩組小一流動組由義工家長帶領活動，另一組小二流動組，「天才小廚師」，由義工家長設計及帶領活動。
- 學校注重學生健康的意識，積極發展及培養學生參與體育活動的興趣。校內設有田徑隊、游泳隊和球隊組織，如乒乓球、羽毛球、排球、籃球和足球等。
- 為了幫助學生培養多方面的興趣，在音樂方面，校內設有有歌詠團及各音樂課後興趣班，包括：笛子、二胡、古箏、敲打樂器、琵琶、揚琴、小提琴、長笛、單簧管、雙簧管、圓號、小號。舞蹈方面有芭蕾舞及現代舞，其他興趣班包括中國水墨畫、武術、及跆拳道。
- 本校組織了合唱團、中樂團及管弦樂團。中樂團及管弦樂團連同其他課後班如：武術、跆拳道、現代舞及芭蕾舞參與學校才藝表演的演出。
- 為了讓學生有更全面的發展，除了正規課程外，學校每年均策劃多項活動，如旅行、畢業營及暑期活動等。本年度共安排 55 位學生於暑假期間參與西貢外展訓練學校的暑期課程，培養學生獨立自理能力，提升個人自信及團隊合作精神，校方更鼓勵同學參加各項校際比賽，如校際音樂節、朗誦節、田徑運動比賽、球類比賽、游泳比賽、數學比賽及繪畫比賽等。同學於各項比賽中均有傑出表現，成績優異。

《學生輔導、訓育及公民教育》

- 為提高學生國民/公民意識，我們利用早會時段向同學主講週訓，2011 年 4 月邀請中山大學法律系香港同學會到校主持《基本法》講座。
- 舉行班際秩序及清潔比賽，讓學生於比賽中發揮團隊精神，提高注意學校環境清潔及遵守紀律的意識。
- 本年度從三、四年級同學中選出同學擔任禮貌大使，讓同學發揮互助互愛精神，關心別人。

- 舉辦《欣賞自我，共創高峰》獎勵計劃，鼓勵學生注意個人學行，有效提升學生的學習自信及成功感。
- 為培養學生愛校愛家、誠實助人、友愛孝順的良好品格：
 - 舉辦「愛校愛家」海報設計比賽，並把學生得獎作品張貼校園。
 - 早會〈H 頻道〉時段播放學生點唱歌曲，讓學生在空氣中向同學互表關懷，傾訴心聲。
 - 印製及派發〈愛校愛家小冊子〉，製作短片於早會〈HTV〉時段播放，讓學生對校園生活有更深入的認識，明白要愛校守規，友愛助人。
- 培養學生對祖國的歸屬感及國民身份的認同：
 - 每逢星期一早會及特別紀念日，在學校進行升旗儀式。
 - 2010年11月17日安排學生參加國民教育活動系列—探究香港近代歷史之旅，讓學生認識當代國情，擴闊視野及學習空間，加強對國民身份的認同。
- 同學積極參與各國民/公民教育活動，包括觀看國旗、國歌、國徽影片、我愛香港網閱讀計劃、「探究香港近代歷史之旅」、「邁向國際舞台—上海世界博覽會圖片展」、與熊「童」行兒童權利互動遊戲、ACA 保護兒童網、「全港小學生、關心祖國、齊顯愛國情(第四屆)比賽」、基本法講座、「氣候變化與貧窮講座」國民教育大使領袖培訓課程。
- 配合由教育局及衛生署合辦的「健康飲食在校園」活動，逢星期五定「生果日」，加強學生建立健康生活的習慣。
- 愛心大使
全校共 40 位來自小四、小五及小六的同學加入服務隊伍，實踐愛心行為，發揚互助互信，兼容友愛精神，並把“愛與關懷”的訊息傳遍校園。
- 傑出風紀選舉(15.06.2011)
為表揚在風紀服務方面有優良表現的學生，我校今年仍繼續舉辦傑出風紀選舉。候選人由兩位同學及兩位老師提名，經校長、老師及五、六年級全體同學投票，選出三位傑出風紀：張正煒(5P)、楊健羚(5G)、孫上婷(6H)，得獎同學獲校方頒發獎狀及獎盃一座。經過此項活動，學生更能體現民主選舉的精神。
- 傑出學生選舉
為表揚在學行、體藝和服務三方面有超卓成就的學生，我校今年仍繼續舉辦傑出學生選舉。候選人可由老師或家長提名參加。經校長及教師評審後，共三十六位同學獲獎，得獎同學在本年度畢業典禮獲校方頒發獎盃一座。

《學校與家長及社區的聯繫》

- 本年度共舉辦了多次家長座談會：
 - (1) 小一家長座談會暨小一新生迎新日(30.08.2010)、小一適應體驗課程(31.08.2010)
接近全部家長陪同子弟出席參加。會上由校長及教師向各家長簡介學校的運作，而同學們則分別由班主任陪同到有關課室作課前參觀和熟習環境。會後並有試乘校車服務。
 - 幼稚園師生參觀本校
本年度安排浸信會呂郭碧鳳幼稚園於 12.11.2010 到校參觀。除參觀校舍各項設施及到小一班課室內與同學一起參與課堂學習外，更安排老師及家長出席講座，了解幼稚園與小學的課程銜接。
 - (2) 小六家長日(04.01.2011)、小一至小五家長日(27.02.2010)
讓家長與班主任有直接面談的機會，加強溝通，達致家校共管的目的。
 - (3) 小六家長座談會(01.2011)
座談會前半部份介紹中學學位分配辦法，及概述選校時應注意的事項；後半部份則由各班主任就個別學生情況，向家長提供意見，以協助家長在選校時作出最後的抉擇。
- 本年度為小六學生安排參觀庇理羅士女子中學(13.10.2010)，簡介會包括中一自行分配學位的申請程序及學校課程，並設問答環節及校園遊。
另外提供以下活動資料：「聖公會鄧肇堅中學」小六學生招待日、「提升子女的學習，迎接升中有妙法」家長座談會、「升中選校」家長講座等，讓家長明瞭升中事宜，而學生對於中學的校舍設備及課堂活動有初步的認識。
- 公益服飾日 (28.09.2010)
為響應「香港公益金」慈善運動，本校今年仍繼續參與「公益服飾日」，並籌得善款共\$47,036。
- 參與第6屆奧比斯襟章日，共籌得善款\$7,233.40。
- 慈善花卉義賣(12.2010)
為響應「香港公益金」籌募善款，本校今年繼續舉辦校內慈善花卉義賣活動，學生和家長踴躍購買「小盆栽」，共籌得善款\$37,658，在灣仔區學校中榮獲亞軍，在全港學校「慈善花卉義賣」籌款中取得銅獎。
* 公益少年團環保為公益慈善清潔運動
全校同學身體力行，於2011年1月28日在旅行當天進行慈善清潔活動。全校

亦總動員募捐善款，共籌得\$58,790.10，在灣仔區學校中榮獲冠軍，在全港學校「慈善清潔運動」籌款中，取得銀獎。

➤ 灣仔區主題活動比賽—公益少年團團員於2011年3月5日由家長陪同一起參加與由聖公會聖基道兒童院舉辦的賣旗籌款活動，並製作記錄報名參賽。

➤ 家長教師會活動

本年度家長教師會共舉行會議七次，商討有關會務及籌辦活動事宜，本年度家長教師會所舉辦的活動包括：

(1) (30.10.2010)家長教師會10-11年度會員大會暨「學校管理委員會家長成員」選舉。

(2) (11.12.2010、12.02.2010、26.02.2011、12.03.2011、26.03.2011、09.04.2011、21.05.2011、04.06.2011、18.06.2011)

家長教育計劃 — 九次的工作坊出席人數約700人，可見家長積極參與輔助子女成長的活動。

(3) (21.11.2010)「金秋郊外遊」親子大旅行，參加人數約1100人，場面熱鬧。

(4) (11.2010、04.2011、07.2011)出版家長教師會簡訊。

(5) (11.09.2010)、(25.09.2010)及(09.10.2010)舉行三次「我和校長有約」，出席人數約600人。

(6) (11.2009-05.2010)為家長舉辦八次親子興趣班，參加人數約500人。

《校長及教師專業發展》

➤ 校長參加持續專業發展活動包括有系統的學習、實踐學習和為教育界及社會服務等約92小時，其中包括：

Thematic Seminar: "Beyond IQ: How can we Help Gifted Students Think and Behave Positively? (04.10.2010)

Heads' Retreat: New Perspectives for Principals as Curriculum Leaders in the 21st Century (24.11.2010、30.11.2010、02.12.2010)

教育產業與年輕一代 (20.12.2010)

如何妥善處理香港的投訴文化 (14.01.2011)

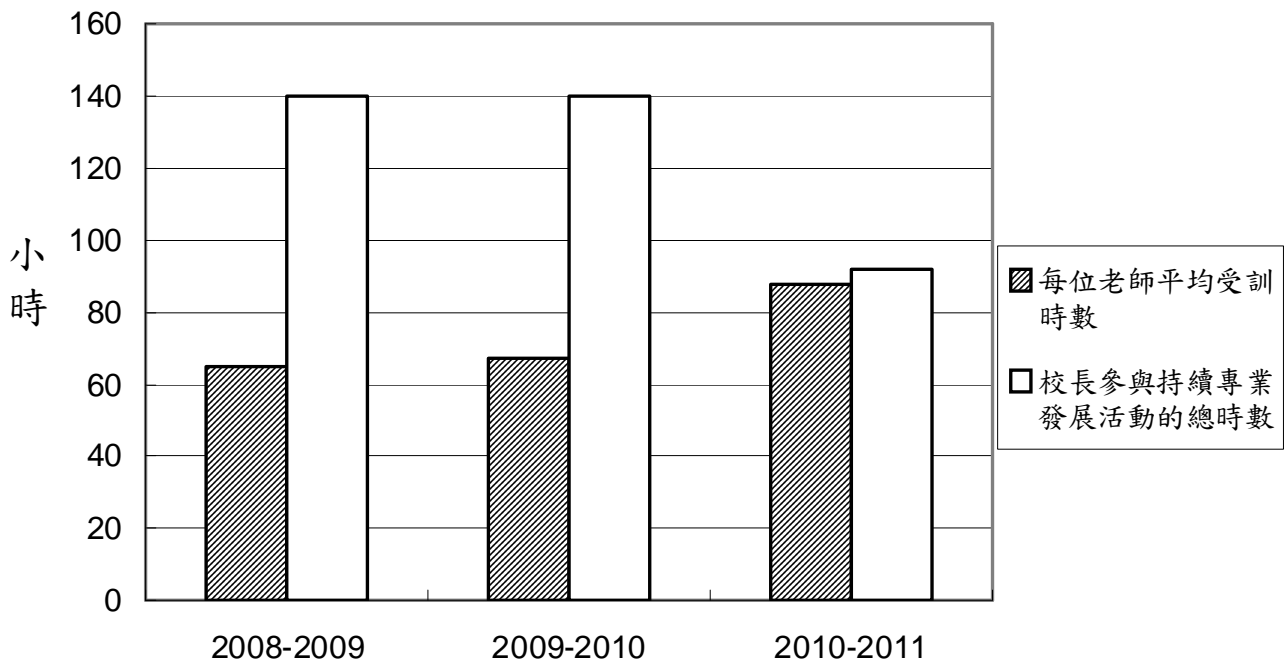
融合教育校長研討會 2011：跨界別合作支援有特殊教育需要的學生 (16.05.2011)

小學課程領導研討會-持續深化發展 (23.05.2011)

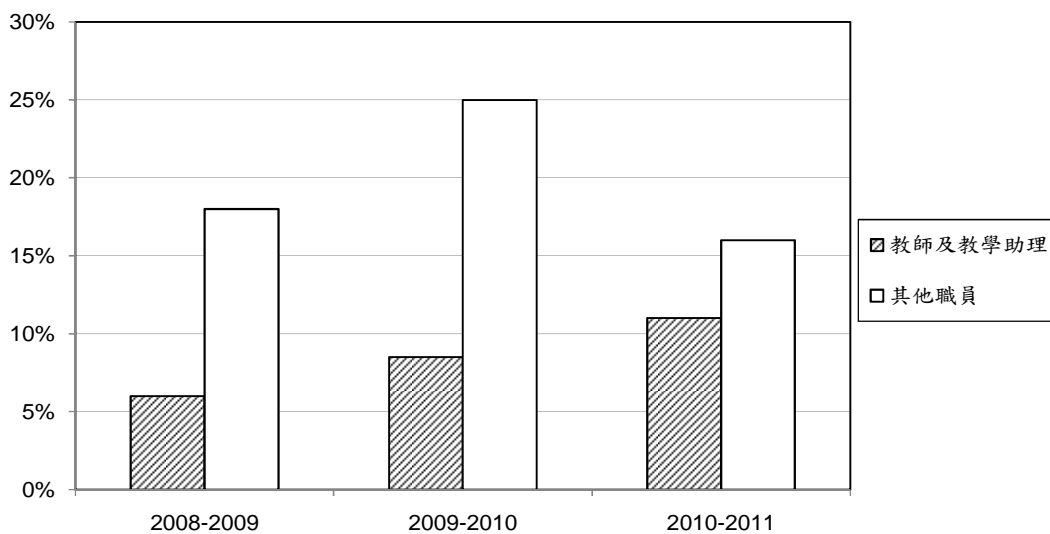
Why Won't Teachers Change the Way They Teach? (31.05.2011)

One-day Workshop on Preventing and Resolving School Complaints (08.07.2011)

- 校方舉辦了多次教師專業發展日：
 「促進學生學習的教育領導」全體教師工作坊 (19.11.2010、15.04.2011)
 言語治療講座 (25.08.2010)
 教師減壓及情緒管理講座 (23.11.2010)
 減壓外遊活動 (18.12.2010)
- 全體老師參加教育局及其他機構舉辦各範疇和領域的研討會、工作坊及進修課程接近 300 人次。
- 為提升老師的教學素質，本年繼續推動校內觀課，並透過攝錄課堂教學，進行檢討及交流，全年的觀課次數達接近 100 人次。



《教職員離職率》



(四) 我們對學生成長的支援

(一) 關注有特殊教育需要的學生

1. 建立學生支援系統

- 1.1 本校已設立「學生支援小組」，負責制定學生支援政策，以「全校參與」和「家校合作」的精神，為學生提供適切的支援。此外，本校已建立有效的學生學習支援系統，使全校成員認清支援對象及採取有效的撥款支援策略。
- 1.2 妥善地運用撥款，為學生提供適切的支援。本年度，學校獲教育局撥款35萬元作學習支援津貼，用以支援校內不同學習需要的學生。學校以該筆撥款和其他撥款額外聘請了一名文憑教師和三名教學助理，協助支援有特殊學習需要的學生和其他工作。
- 1.3 與學生輔導主任及各班班主任緊密合作及聯繫，共同跟進有特殊教育需要的學生的個別問題。

2. 照顧學生個別學習差異

- 2.1 及早識別學生的學習困難：透過小一及早識別計劃和安排綜合甄別測試，使教師能善用合適的量表，及早識別有學習困難的學生。本年度，共為14名小一學生和9名小二學生安排及早識別評估。
- 2.2 照顧及支援有特殊學習需要的學生：為有學習困難學生開設個人檔案，並會於學期初召開會議，讓該年度任教的老師了解學生的特殊學習需要，並為有需要學生提供功課、默書及測考調適。
- 2.3 提供不同形式的輔導：為有特殊學習需要或成績稍遜的學生提供小組輔導教學，包括為小四至小六年級學生進行英、數課堂小組抽離的形式教學；課前或課後中英數輔導；另於小一至小四共8班進行協作教學，以照顧學生個別學習差異。另會為少部份有特殊學習需要的學生安排個別輔導。

3. 安排特殊教育服務

- 3.1 轉介懷疑因智力、過度活躍或有讀寫障礙問題的學生給教育心理學家作進一步評估，並盡快提供合適的支援服務。
- 3.2 針對學生的需要，提供各項校本支援服務，例如開辦社交技巧訓練小組和專注力訓練小組。
- 3.3 為有特殊需要的個別學生進行「個別學習計劃」。本年度，共為3名需要額外支援的學生安排「個別學習計劃」。

(二) 推行「校本言語治療」計劃

聘請言語治療師提供到校言語治療服務

1. 轉介懷疑有語言問題的學生，由言語治療師提供評估。
2. 定期為有言語障礙的學生安排訓練。本年度，共為73名學生提供服務。
3. 言語治療師向家長提供專業諮詢。本年度，共有兩次家長層面的言語訓練講座。

(三) 區本課後支援計劃

為協助學生解決功課上的疑難及提升他們的學習效能和自信心，本校於19-10-2010至8-6-2011與浸信會愛群社會服務處合辦區本課後學習支援計劃，計劃包括功課輔導班、工作坊和參觀活動(有夢想一見未來)。

(四) 學生個案輔導服務

學生輔導主任因應個案的需要提供個別輔導和進行小組活動，有需要時會轉介給教育局心理學家作評估及跟進。

(五) 針對性的學生支援服務

1. 推行「成長的天空(小學)」計劃

校方與浸信會愛群社會服務處合辦「成長的天空(小學)」，為本校學生提供一連串以「歷奇為本」的輔導活動。整個計劃甚獲家長及學生歡迎。

2. 「愛心大使」朋輩輔導計劃

安排高年級的學生擔任「愛心大使」，照顧有特殊學習需要的低年級學生，目的是培養學生關愛精神。部分「愛心大使」更是有特殊需要的學生，我們希望透過此計劃，讓他們感受助人自助的精神。

為讓高年級學生對義務工作有更深入認識和瞭解，學校邀請浸信會愛群社會服務處提供小老師的培訓活動。

3. 專注力訓練小組

本校於19-10-2010至1-6-2010與循道衛理中心合辦共三班專注力訓練小組，對象是P.1-P.6學生，目的是提高學生的專注能力。

4. 「跟你做個friend社交技巧小組」

本校於1-3-2011至22-6-2011與啟育兒童綜合發展中心合辦共兩班「跟你做個friend社交技巧小組」，目的是提高學生的社交、溝通及情緒管理。

(六) 生活教育課

本校透過推行一至六年級的生活教育課，改善學生對自我管理、學習技巧、處事態度和熱愛生命等範疇的能力。

(七) 資優培訓計劃

1. 「小小思想家」資優培訓工作坊

於2010年9月27日至2011年4月18日，與平衡智能有限公司合辦「小小思想家」資優培訓工作坊，讓P.1-P.6每級首15名於2009-2010年度學業及操行均有優異表現的學生提供培訓，讓學生充分發揮潛能，在思考、分析及創新應變能力各方面得以提升，並培養積極的自學態度，探索知識，學會學習。

2. 中英數校本提昇課程

為P.4-P.6中英數各科均有出色表現的同學開辦課前或課後提昇課程，由本校老師

設計校本教材在學期第四週至第十七週進行培訓，目的為擴闊學生的學習領域及視野。

(五) 學生表現

《2010 至 2011 年度學生閱讀習慣調查》

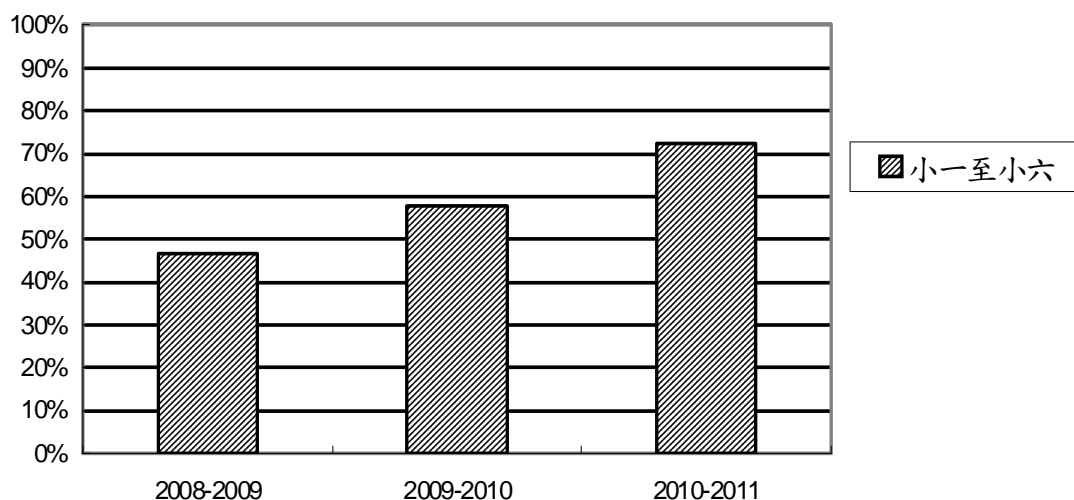
年級	一年級	二年級	三年級	一至三年級	四年級	五年級	六年級	四至六年級	全校	
學生從學校圖書館借用閱讀資料頻次	a. 每星期一次或以上	97 (72.94%)	92 (70.23%)	100 (65.79%)	289 (69.47%)	130 (79.27%)	84 (50.00%)	89 (54.60%)	303 (61.21%)	592 (64.98%)
	b. 每兩星期一次	18 (13.53%)	16 (12.21%)	26 (17.11%)	60 (14.42%)	21 (12.80%)	37 (22.02%)	40 (24.54%)	98 (19.80%)	158 (17.34%)
	c. 每月一次	16 (12.03%)	18 (13.74%)	16 (10.53%)	50 (12.02%)	13 (7.93%)	34 (20.24%)	29 (17.79%)	76 (15.35%)	126 (13.83%)
	d. 每月少於一次	2 (1.50%)	5 (3.82%)	10 (6.58%)	17 (4.09%)	0 (0.00%)	13 (7.74%)	5 (3.07%)	18 (3.64%)	35 (3.84%)
	e.	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)
學生人數		133 (98.52%)	131 (98.50%)	152 (96.20%)	416 (97.65%)	164 (98.20%)	168 (99.41%)	163 (97.60%)	495 (98.41%)	911 (98.06%)
	全	135 (100.00%)	133 (100.00%)	158 (100.00%)	426 (100.00%)	167 (100.00%)	169 (100.00%)	167 (100.00%)	503 (100.00%)	929 (100.00%)
		2 (1.48%)	2 (1.50%)	6 (3.80%)	10 (2.35%)	3 (1.80%)	1 (0.59%)	4 (2.40%)	8 (1.59%)	18 (1.94%)

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	全校
學生 學校	8740	8484	8638	10187	7570	8412	52031
閱讀的目	25862			26169			

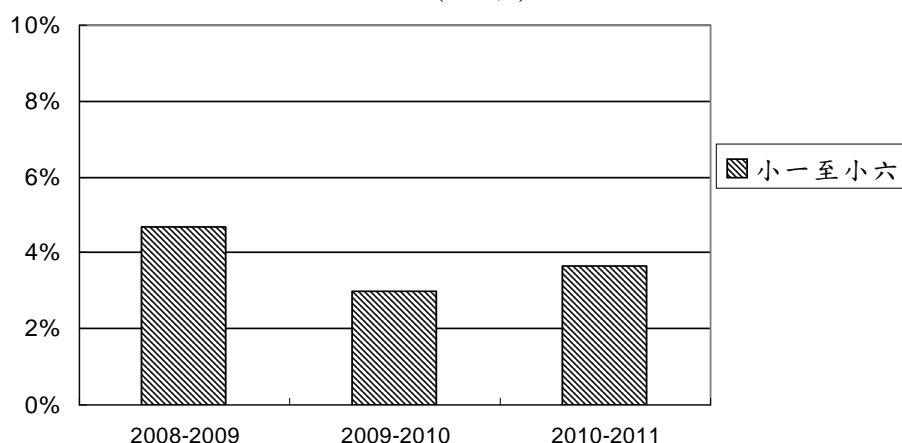
《學生參與校際項目和制服團隊的情況》

校際項目

(包括美術、音樂、體育、學術、服務等活動)



制服團隊(童軍)



➤ 學生過去三年參加校際比賽及制服團隊的人次

	2008-2009	2009-2010	2010-2011
校際體育項目	140	175	188
學校音樂節	120	111	127
學校朗誦節	216	240	324
童軍	48	29	34
公益少年團	513	510	505
少年警訊	204	311	316

《社會服務》

在社會服務方面有少年警訊、公益少年團、環保大使、幼童軍及社區服務組等，藉以培養學生關心社會及服務社群的精神。本年度公益少年團團員參加了不少活動。例如：公益服飾日、環保為公益之慈善花卉義賣及慈善清潔運動，積極發揚公益少年團服務社會、熱心公益的精神。環保大使本年度也參加了不少環保活動，如「舊衣回收」、自攜購物袋班際環保比賽、「327 齊熄燈」、「地球一小時」活動、環保講座及考察等。

《本年度校際活動獲得獎項及獎、助學金資料》

類別	比賽／組織名稱	獎項／獎品詳情
視藝	<p>多元萬花筒—多元文化共融比賽</p> <p>全港小學生關心祖國、齊顯愛國情(第四屆)比賽—「我的中國心—書籤設計比賽」</p> <p>「畫出愛向爸爸媽媽說愛你」填色比賽</p> <p>第七屆「中華兒女」—「禮」我做到人人讚明信片設計及徵文比賽</p> <p>無毒社區海報創作比賽</p> <p>無毒社區短片、攝影、海報及標語創作比賽海報創作(小學組)</p> <p>短片創作(小學組)</p> <p>標語創作(小學組)</p> <p>第十一屆<星星河>全國少年兒童美術書法攝影大賽暨《中國少年兒童美術書法攝影作品》</p> <p>全港小學生、關心祖國、齊顯愛國情(第四屆)比賽</p>	<p>小學組冠軍(1人)</p> <p>小學組亞軍(1人)</p> <p>小學組季軍(1人)</p> <p>小學組優異獎(2人)</p> <p>團體積極參與獎</p> <p>四年級組冠軍(1人)</p> <p>五年級組亞軍(1人)</p> <p>五年級組優秀獎(1人)</p> <p>初小組殿軍(1人)</p> <p>初小組優異獎(1人)</p> <p>高小組冠軍(1人)</p> <p>高小組亞軍(1人)</p> <p>高小組優異獎(5人)</p> <p>四年級冠軍(1人)</p> <p>四年級優異獎(1人)</p> <p>六年級冠軍(1人)</p> <p>六年級亞軍(1人)</p> <p>六年級優異獎(1人)</p> <p>小學組季軍(1人)</p> <p>小學組季軍(1人)</p> <p>冠軍(1人)</p> <p>季軍(1人)</p> <p>優異獎(1人)</p> <p>季軍(1人)</p> <p>冠軍(1人)</p> <p>美術一等獎(3人)</p> <p>美術二等獎(2人)</p> <p>美術三等獎(4人)</p> <p>優秀獎(1人)</p>
音樂	<p>香港校際音樂節鋼琴獨奏</p> <p>小提琴獨奏</p> <p>小提琴協奏曲</p> <p>中提琴獨奏</p> <p>大提琴獨奏</p> <p>中文聖詩組(團體)</p> <p>二胡獨奏</p>	<p>冠軍(1人)</p> <p>亞軍(4人)</p> <p>季軍(7人)</p> <p>優良(42人)</p> <p>良好(16人)</p> <p>冠軍(3人)</p> <p>亞軍(2人)</p> <p>優良(5人)</p> <p>良好(1人)</p> <p>良好(1人)</p> <p>優良(1人)</p> <p>優良(1人)</p> <p>良好(1人)</p> <p>優良</p> <p>優良(3人)</p>

類別	比賽／組織名稱	獎項／獎品詳情
	笛獨奏 單簧管獨奏 雙簧管獨奏 柳琴獨奏 揚琴獨奏 兒童獨唱 聲樂獨唱	良好(2人) 良好(1人) 優良(1人) 良好(1人) 優良(1人) 榮譽(1人) 亞軍(1人) 優良(2人)
體育	港島西區小學校際游泳比賽 香港學界體育聯會港西小學分會游泳賽團體獎 小學區際游泳比賽 港島西區小學校際田徑比賽 友校 4 X 100 米接力邀請賽 港島西區小學校際羽毛球比賽 港島西區小學校際羽毛球比賽—優秀運動員 2011 年港澳學甲埠際體育比賽—小學女子羽毛球 2010-2011 年度全港小學區際羽毛球比賽 2010-2011 年度全港小學區際羽毛球比賽—傑出運動員 2010-2011 年度全港學界精英羽毛球比賽小學女子組—單打 小學校際乒乓球比賽 港島西區小學校際排球比賽 優秀排球員	冠軍(12人) 亞軍(14人) 季軍(7人) 冠軍(男甲、男乙) 季軍(1人) 亞軍(7人) 殿軍(1人) 冠軍(8人) 亞軍(8人) 季軍(4人) 殿軍(4人) 晉身八強(男子) 亞軍(女子) 女子(2人) 冠軍(1人) 男子殿軍(1人) 女子殿軍(1人) 女子(1人) 優異(1人) 優異(男甲、男乙、 女甲、女乙) 亞軍(女子) 殿軍(男子) 女子(2人)

類別	比賽／組織名稱	獎項／獎品詳情
體育	屈臣氏集團香港學生運動員獎 港九地域小學優秀男、女運動員 港九地域小學體育獎勵計劃 Touche Junior Foil Grand final 2009, Malaysia age 11 Boys 龍騰飛越全港小學體操邀請賽 2010 2010 年度香港網球總會小型網球比賽 (女子 7 歲或以下單打)	1 人 優秀女運動員(1 人) 銀獎學校 (女子組第 4 名) 銀獎學校 (男子組第 2 名) 亞軍(男子) 優異(女子) 優異(女子)
學術	灣仔書展「家在灣仔/我愛灣仔徵文比賽」 4.23 世界閱讀日創作比賽 書叢榜 全港幼稚園、小學來說普通話比賽 第十一屆全港中小學普通話演講比賽 「第十屆全港學界普通話傳藝比賽(港九區)」 《新弟子規組》 《初小組講故事組》 《唐詩》 《初小組詩歌散文》 《初小組兒歌組》 《初小組音樂獨唱組》 《中小繞吟》 校際朗誦節—集誦《普通話組》 校際朗誦節—中文朗誦《普通話組》 全港青年普通話朗誦比賽—初小 校際朗誦節—中文朗誦《粵語組》 第十五屆全港中小學中英文硬筆書法比賽— 小學組硬筆書法(初級) 校際朗誦節—基督教經文朗誦《粵語或普通話組》	冠軍(1 人) 季軍(1 人) 優異(5 人) 優勝(4 人) 亞軍(1 人) 優異(1 人) 冠軍(1 人) 全港總冠軍(1 人) 良好(3 人) 優異(2 人) 冠軍(1 人) 冠軍(1 人) 冠軍(1 人) 冠軍(1 人) 亞軍(1 人) 冠軍(1 人) 第四名(1 人) 優良(1 人) 優良 冠軍(1 人) 亞軍(1 人) 冠軍(3 人) 亞軍(3 人) 季軍(5 人) 優良(42 人) 良好(44 人) 優良(1 人) 季軍(1 人) 優良(1 人)

類別	比賽／組織名稱	獎項／獎品詳情
學術	校際朗誦節—英文朗誦 「華夏盃」全國中小學數學奧林匹克比賽 2011	冠軍(1 人) 亞軍(4 人) 季軍(4 人) 優良(69 人) 良好(23 人) 初賽 一等獎(2 人) 二等獎(5 人) 三等獎(5 人) 決賽 一等獎(1 人) 二等獎(2 人)
	全港十八區小學數學比賽 (灣仔區) 香港小學數學比賽 2011 香港小學數學奧林匹克比賽 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》 香港賽區個人賽	智多星冠軍(1 人) 數學解難亞軍(2 人) 全港季軍(3 人) 銀獎(3 人) 銅獎(3 人) 優異獎狀(6 人) 初賽 一等獎(1 人) 決賽 優良獎(6 人) 銅獎(2 人) 六年級組金獎(1 人) 三年級組銀獎(1 人) 六年級組銅獎(2 人) 一年級組銅獎(1 人)

類別	比賽／組織名稱	獎項／獎品詳情
獎學金	梅真理獎學金	(1 人)
	舊生會獎學金	(5 人)
	家長教師會獎學金	(36 人)
	校園藝術大使獎學金	(1 人)
	屈臣氏集團香港學生運動員獎學金	(1 人)
助學金	柏立基爵士信託基金—傑出學生資助 (非學術範疇)	(1 人)

《獎學金》

	2010/11 年度	
	得獎生姓名	班別
梅真理獎學金 (中學一六年)	馮譜鍵	6R
校園藝術大使獎學金	張竣樺	5G
屈臣氏集團香港學生運動員獎學金	李碧睿	6P

2010-2011 年度家教會獎學金

科目	中文科		英文科		數學科	
一年級	1G 黎芯儀	1S 梁昆浩	1G 黎芯儀	1S 梁昆浩	1P 黃彥量	1H 李衍寧
二年級	2H 關子謙	2G 周志穎	2P 江靖朗	2G 周志穎	2R 鄭望山	2G 周志穎
三年級	3G 鄧佩雯	3P 吳承謙	3G 鄧佩雯	3P 吳承謙	3P 吳承謙	3G 鄧佩雯
四年級	4R 林曉蕙	4G 張欣傑	4G 高銘宏	4H 鄺凱珊	4H 胡竣	4G 高銘宏
五年級	5P 張正煒	5G 張竣樺	5G 楊健羚	5P 楊瑾	5P 林政揚	5G 楊健羚
六年級	6H 孫上婷	6G 趙仲賢	6H 孫上婷	6H 莊竣皓	6G 郭峰瑜	6R 馮譜鍵

2010-2011 年度舊生會獎學金

4H	胡竣
4G	高銘宏
6H	孫上婷
6G	嚴灝蓉
6P	李碧睿

2010/2011 年度情意及社交範疇表現指標(APASO)

『人際關係』、『獨立學習能力』評估報告

本校在 12 月 17 日至 1 月 27 日曾運用香港小學生「情意及社交表現評估套件(第二版)」(簡稱 APASO-II)進行了問卷調查，其目的是藉著運用這套評估工具量度學生在『人際關係』及『獨立學習能力』範疇的表現，它是由十五個副量表所組成。有關資料如下：

問卷施行日期： 2010 年 12 月 17 日至 2011 年 1 月 27 日

對象： 本校四至六年級學生(15 班，共 496 人)

- 量度工具：
1. 『人際關係』是由三個副量表所組成的量表，量度小學生在「關愛」、「不恰當自表行為」及「尊重他人」這三方面的指數。
 2. 『獨立學習能力』是由十二個副量表所組成，量度小學生在自主學習層面的量表。

1. 整體結果

1.1 『人際關係』

在「關愛」、「不恰當自表行為」及「尊重他人」範疇的結果顯示，本校四至六年級學生在三個評估範疇均超越香港常模。本校學生亦認為他們不會做出不恰當行為，所以在這範疇的平均分亦較香港常模為低(愈低代表愈正面)。

1.1 『獨立學習能力』

本校四至六年級學生在十二個範疇「學術情感」、「學術探究」、「學術檢視」、「學習自我概念」、「自我完善」、「尋找協助」、「學習目的」、「目標設定」、「好奇」、「策略性求助」、「控制學習環境」、「學習計劃」的結果顯示，除了「尋找協助」範疇外，其餘十一個評估範疇的表現數據均高於或與香港常模相約。

2 跟進措施：

- 2.1 本校四至六年級學生在『人際關係』的範疇已建立了正面的價值觀念，校方會繼續培養學生「愛校、愛家」的關愛精神，對學生正面的行為加以強化和肯定。
- 2.2 在『獨立學習能力』的範疇，先針對「控制學習環境」的問題，讓學生在寧靜的環境下專心一致地學習，校方會在每次測考通告中提醒學生及家長注意營造良好的學習環境的重要，例如當學生溫習時需關掉電視、收音機或令學生容易分心的東西。

(六) 財務報告(9/2010—8/2011)

(不包括學校行政費用及教職員薪酬)

	撥款 \$	支出\$
(I) 科目及課程整筆津貼帳戶 (ESCBG)承上結餘 (即 1 甲、1 乙承上結餘之總和)	1,545,673	
(甲) 學校的非特定津貼		
• 承上結餘		
• 承上結餘 (a)	1,003,324	
• 基線指標撥款 (課程發展、推廣閱讀活動及圖書館管理、德育及公民教育、教師培訓、學生輔導計劃)	300,670	254,167
• 其他教育用途	(由盈餘撥款)	488,316
小結：	300,670	742,483
本期盈餘/虧損：(b)		(441,813)
本年度盈餘/虧損 + 承上結餘：(a+b)		561,511
(乙) 學校的特定津貼		
• 承上結餘 (c)	542,349	
• 資訊科技綜合津貼	186,129	72,144
• 學校發展津貼	576,646	504,193
• 成長的天空	88,334	83,000
• 言語治療	126,444	109,840
小結：	977,553	769,177
本期盈餘/虧損：(d)		208,376
本年度盈餘/虧損 + 承上結餘：(c+d)		750,725
2010/2011 學年科目及課程整筆津貼帳戶結餘：		1,312,236
(II) 課外活動帳戶 (ECA Fund)		
• 承上結餘 (e)	55,885	
• 課外活動經費		91,913
• 視覺藝術費及校本教材費		105,679
• 賽馬會全方位學習基金		10,920
• 為經濟困難學生提供的課後興趣班津貼	368,780	19,860
• 教育營費、學校旅行車費及活動車費		83,879
• 各項校際運動比賽、運動員證及報名費		7,042
小結：	368,780	319,293
本期盈餘/虧損：(f)		49,487
2010/2011 學年盈餘/虧損 + 承上結餘：(e+f)		105,372

計劃檢討

《二零一零至二零一一年度「學校發展津貼」計劃檢討》

計劃(一) 英文科增潤課程

「P.4 – P.6 外籍英語老師計劃」NET Project

評估及建議：

1. 老師們認為上課節數適中，不用調整。
2. 老師們滿意合約公司提供的服務，外籍英語老師的表現優良。
3. 老師們認為學生對遊戲和比賽都很感興趣，但要多加培訓學生日常會話和匯聚生字新詞。

計劃(二) 支援教師非教學工作

- A. 聘請文職人員
- B. 聘請行政助理
- C. 聘請資訊科技教學助理

評估及建議：

1. 文員減輕了老師的雜務和非教學工作，讓他們更專注教學，學習成效有目共睹。
建議來年度繼續聘請文員 3 名。
2. 文員的工作量多，建議老師可自行處理一些較簡單的文件，避免他們不勝負荷。
3. 行政助理協助處理學校文件、進行會議記錄、推行各類型活動等，成效顯著，建議來年度繼續聘用。
4. 資訊科技教學助理協助老師預備有關教材，解決技術上的困難，進行錄製剪輯等工作，效果良好，建議來年度繼續聘用。

計劃(三) 學生體育發展

乒乓球、羽毛球和籃球校隊訓練

1. 與各球類教練建立良好溝通，有助各球隊提升技能及成績。
2. 繼續聘請教練，加強訓練，提升比賽成績。

《優質教育基金計劃-運用新科技處理學校行政工作報告》

(由 01/07/2010 至 30/08/2011)

計劃編號： EDB/QEF/2009/0239

計劃名稱： 運用新科技處理學校行政工作

(一) 推行期間活動內容

時間	活動內容
2010年7月	➤ 進行招標工作及安裝工程
2010年8至12月	➤ 備妥學生智能咭 ➤ 安裝各行政系統 ➤ 輸入系統資料及規劃學校資產編碼 ➤ 進行考勤系統培訓工作坊 ➤ 與現有圖書館系統整合
2011年1至2月	➤ 教職員及學生使用考勤系統
2011年3月	➤ 招聘兼職技術員 ➤ 進行資產系統及學生活動行政管理系統培訓工作坊
2011年4月	➤ 兼職技術員協助整理學校資產記錄及輸入資料
2011年5月	➤ 簡化校務處每天記錄學生出席狀況之工作流程
2011年6月至8月	➤ 預備新學年行政系統所需資料

(二) 推行計劃期間之變動

2010年12月校方申請延長計劃至2011年12月，有關申請已獲批准。

(三) 計劃成效

表現指標：

- i. 教職員在處理資產紀錄及考勤的時間縮短50%
- ii. 教師每日處理考勤的時間減省5分鐘以下

成效衡量：

- i. 項目開展前進行問卷調查，掌握各項行政工作佔用教師時間
- ii. 項目推展順暢後再次進行問卷調查，了解是否達到表現指標

(四) 成效檢視：

推行考勤系統前，每天統計學生出席情況的工作由校務處職員到每班收集班主任填寫的資料，約需30分鐘完成全校統計的工作；運用學生考勤系統後，班主任在課室進行核實學生出席狀況，職員不用到每班傳板統計人數，有效減省校務處員工之工作。

由教師問卷調查所得，63%老師認同考勤系統能縮減校務處傳板統計出席人數的工作；73%班主任認同可於5分鐘內完成核實學生出席狀況的工作；惟仍有部分學生有時忘記帶智能咭回校或遺失智能咭需進行補領手續，班主任需額外花時間編修其出席狀況。

由於學生出席資料需由班主任於班會時段進行核實工作，遇有班主任出外進修、訓練學生或請假未能上班主任課時，校方需另行安排非班主任或教學助理代進行核實出席的工作。

資產管理系統能有效協助學校整合各類型的設備記錄，亦能提示學校員工有關設備保養屆滿，兼職技術員能有效協助學校更新系統的工作。

收支報告表 (由 01/07/2010 至 31/08/2011)

<u>收入</u>		\$
優質教育基金撥款		115,000
學校撥款		59,060
總收入:		<u>174,060</u>
<u>支出</u>	購置資產管理系統及課外活動管理系統	32,000
	安裝工程	2,720
	購置考勤管理系統	22,800
	購置教職員考勤管理系統	17,800
	購買讀咭器 3 個	12,000
	購買智能咭 200 張	7,000
	購買電子學習檔案 500 名	20,000
	培訓課程費用	3,800
	兼職技術員薪金(4 月份)	2,989
	兼職技術員薪金(5 月份)	3,843
	兼職技術員薪金(6 月份)	4,483.50
	兼職技術員薪金(7 月份)	2,989
	兼職技術員薪金(8 月份)	1,281
總支出:		<u>133,705.5</u>
結存		<u>40,354.5</u>

《校本言語治療服務報告》

本校於 2010 至 2011 學年，運用「加強言語治療津貼」購買校本言語治療服務，由專業教學及治療中心有限公司的史佩欣姑娘擔任校本言語治療師。言語治療師約每周訪校 1 次，於本學年駐校共 37 天，全年服務共 248 小時。言語治療師按照學年初擬訂的「校本言語治療服務計劃書」，為學生、教師、家長和學校四個層面提供預防、治療和提升三個範疇的專業支援服務。

(一) 成效檢討

本學年的服務包括：

1. 學生層面

➤ 評估

- 直至 2010 年 12 月 11 日，言語治療師在本學年已為校內 100% (70 位) 被懷疑有語言障礙的學生安排評估。本校治療師亦已於 2011 年 2 月提交評估報告予教育局。
- 被評估的學生中，其中 1 人屬正常個案，69 人被評定為語障學生，其語言障礙程度如下：

類別	輕度個案	中度個案	嚴重個案
人數	57	10	2

- 被評定為語障學生的語障問題如下：

類別	語言問題	發音問題	聲線問題	語暢問題
人數	47	36	13	7

➤ 治療

- 言語治療師已為 100% 的語障學生制訂和進行個人言語治療計劃，包括：提供個別治療、小組治療或入班觀察等支援，治療師亦已為有關的訓練撰寫臨床治療記錄、進度報告、觀課記錄以及協作記錄等。
- 言語治療師在本學年為 69 名語障學生(69/69, 100%)提供治療，
 - ◆ 當中 12 人(12/69, 17.4%)接受了個別治療
 - ◆ 另有 57 人(57/69, 82.6%)接受了小組治療。本學年開辦的小組治療包括構音 (/s/、/dz/和/ts/音)小組、擴張句子小組、敘事小組、語暢訓練小組，以及聲線護理小組。
- 言語治療師亦與 P. 3P 中文科教師共同擬訂支援目標和策略，入班支援 7 名學生(7/69, 10.1%)。
- 經過治療後，學生的語障問題有明顯改善。
 - ◆ 在語障程度方面，8 名學生的語言能力提升至同齡學生的水平，並且在下學年無須再接受言語治療服務。暫時明年度繼續接受治療人數為 61 人。）
 - ◆ 在個人治療目標方面，曾接受 4 次或以上治療的同學當中，58 名學生(58/69, 84.1%)的達標率達 90%或以上。但部份同學未能類化已學習的目標於治療室外的環境，其中聲線沙啞的同學進步較少，因同學未能持之以恆地把聲線護理的要點（如：減少大聲說話）融入生活中。有關詳情載於個別學生的治療進度報告內。

2. 教師層面

➤ 個案會議

- 為了與教師保持緊密溝通，言語治療師於小息時間安排會見 6 位中度或嚴重個案的中文科教師，確保他們了解學生的語障問題和支援方法。

➤ 協作教學計劃

- 治療師於 2011 年 3 月 14 日為三年級的中文科教師及 2011 年 3 月 21 日為六年級的中文科教師舉辦共同備課，題目為小組討論技巧。
- 在本學年，言語治療師與 P.3P 班的中文科教師於 2011 年 5 月 30 日進行協作教學，主題是加強學生的小組討論技巧。同學都很投入活動，並在課堂內積極回答治療師及老師的問題。
- 經檢討後，言語治療師和參與教師均認為，協作計劃有助提升全班學生的小組交談及討論技巧，並建議來年可於較早時段(如上學期)推行。

➤ 專題講座

- 本年度言語治療師於 2010 年 8 月 25 日為老師舉辦了一次兩小時的「認識言語治療的訓練目標及教材」工作坊。
- 當日全體教師均有出席。
- 問卷調查結果顯示，大部分老師都非常同意或同意是次工作坊的地點及時間合適，並認為工作坊的內容切合學童的需要，也同意工作坊對參加者有幫助。

3. 家長層面

➤ 家長觀課

- 本校安排所有家長出席每一堂的言語治療課堂。本年度有 24 位 (24/69, 34.8%) 家長曾出席治療課最少一次。言語治療師已在課後教授家長家居訓練的技巧，讓學生有更多練習機會，並鞏固及類化已掌握的技巧。

➤ 面見家長/ 電話會議

- 家長日：為了與家長保持緊密溝通，本校已安排 7 位家長於家長日(2011 年 2 月 26 日)約見言語治療師，讓家長能了解學生的治療目標及進展。是次面見主要是約見中度或嚴重程度個案的家長。
- 電話會議：治療師以電話與部分未能出席家長日的家長交代其子女的訓練情況。

➤ 家長講座

- 言語治療師為全校家長舉辦了兩次 1.5 小時的講座。於 2010 年 12 月 11 日舉辦了「言語治療簡介及如何提升學生的口語敘事能力」講座及 2011 年 5 月 7 日舉辦了「如何提昇學童的小組討論技巧」講座。分別有約 200 和 80 多名家長出席。
- 問卷調查結果顯示，大部分家長都非常同意或同意是次工作坊的地點及時間合適，並認為工作坊的內容切合學童的需要，也同意工作坊對參加者有幫助。有關詳情請參閱附件一及二(家長講座問卷調查結果)。

4. 學校層面

➤ 轉介機制

■ 在本學年，分別於 2010 年 9 月和 12 月向教師派發「語言問題識別問卷」，以便他們及早轉介懷疑語障學生接受言語治療師評估。在本學年，教師共轉介了 22 個新個案，當中 20 人被診斷為語障學生。

➤ 言語治療小冊子

■ 言語治療師製作了「敘事技巧及小組討論」小冊子，介紹小組討論及敘事技巧，並於下學期分發給全校學生的家長。大部分家長表示，小冊子十分有用，使他們更了解敘事技巧及小組討論。

➤ 全校專題活動

■ 在本學年，言語治療師於 2011 年 7 月 11 日為二及三年級學生舉辦了攤位活動，以提升學生的句式理解、故事人物語句表達、俗語理解及發音等技巧。

■ 老師反映是次活動能誘發學生的理解及假想能力。

■ 建議來年可於較早時段進行是次活動。

(二) 資源運用

2010 至 2011 學年「加強言語治療津貼」收支表如下：

項目	收入	支出
2010 至 2011 學年「加強言語治療津貼」撥款	126,444 元	
2010 至 2011 學年外購校本言語治療服務		104,160 元
2010 至 2011 學年購買言語治療訓練物資		1,980 元
合計	126,444 元	106,140 元
	結餘 =	20,304 元

(三) 來年展望

在新的學年，本校計劃延續 2010 至 2011 學年在學生、教師、家長和學校這四個層面的校本言語治療服務，並會考慮加入下列項目：

1. 於上學期由言語治療師與四年級的中文科教師進行協作教學計劃，以加強學生的敘事能力和小組討論技巧；
2. 可於特別時段(如：課前或長週星期六)訓練高小學生協助初小語障學生進行言語訓練；
3. 本年言語治療師多以個案會議與老師討論中度至嚴重個案，建議來年可加入老師觀課，讓老師更能了解學童於言語治療堂上的表現；以及
4. 本年度為中度及嚴重個案的學生安排下午訓練時段，並需家長陪同出席。家長反應理想，建議來年繼續推行。

《校本課後學習及支援計劃》

學校名稱：軒尼詩道官立上午小學

聯絡電話：25726633

計劃統籌人姓名：高碧琦老師

本計劃獲撥款：\$25000 受惠學生人數共 24 人(包括：(A)領取綜援人數：9人；(B)學生資助計劃全額津貼人數：15名)

獲資助計劃各項活動資料

活動名稱	活動目標	成功準則	評估方法	活動舉辦日期	受惠對象學生人次	預計開支	合辦機構/ 服務供應機構名稱
興趣小組，例如：繪畫、漫畫創作及手工藝班等	讓學生充實課餘生活，有機會尋求學業以外的成功感，藉此肯定個人的價值，幫助他們的個人發展。	<ul style="list-style-type: none"> 鍛鍊學生的觀察力和啟發創作(繪畫、漫畫創作)。 學生在製作手工藝的過程中，增強耐性及觀察力，從而提升自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生及家長的問卷 學生出席率 老師觀察 	2011年1月至5月	8 人次	\$3,220	循道衛理中心
語文班	增強學生對學習普通話及英文的興趣和知識，提升水平，改善溝通能力。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能增加英文/普通話的辭彙及學習興趣 強化學生的理解及分析英文題目的能力，有助提升答題技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生及家長的問卷 學生出席率 老師觀察 	2011年1月至5月	22人次	\$11,550	
課後功課輔導班	透過功課輔導，協助學生完成日常功課，鞏固其課堂所學習的知識，解決功課上的疑難，以提升學生的學習效能和學習動機。	<ul style="list-style-type: none"> 學生主動完成自己較弱科目的功課，不逃避這些科目。 加強學生的學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生及家長的問卷 學生出席率 老師觀察 	2011年1月至5月	10人次	\$5,800	

總開支:\$20570 (餘款\$5030)

香港賽馬會全方位學習基金：全年活動報告 (2010 / 2011)

校名： 軒尼詩道官立上午小學 學校編號： 510084 帳目編號： MD

(一) 開支總結：

2010/11 撥款	-	2010/11 支出	=	餘額 (此金額須退回教育局) ⁽¹⁾
\$10,920		\$10,920		\$0

註(1)：如有餘款，a) 官立、私立及停辦學校請根據本局日後的提示，以支票退回餘款；b) 其他學校則毋須以支票退款，本局會直接從學校戶口扣除餘額。

(二) 受惠學生人數(即合資格並已領取津貼的學生)：

年級	綜援 ⁽²⁾	學生資助 全額津貼：	其他有經濟 困難的學生	合共	年級	綜援 ⁽²⁾	學生資助 全額津貼：	其他有經濟 困難的學生	合共
P1:	3	2	11	16	S1:				
P2:	4	4	10	18	S2:				
P3:	1	2	14	17	S3:				
P4:	1	4	18	23	S4:				
P5:	3	10	19	32	S5:				
P6:	3	1	17	21	S6:				
					S7:				
小計(a):				127	小計(b):				
總受惠人數 (即 a + b):									127

註(2)：如學校有接受基金資助的綜援學生人數資料，請提供。

(三) 活動報告：(如空間不足，請加附頁)

	全方位學習活動的 名稱 ⁽³⁾	資助的用途 (如：入場費、交通費等)	舉辦機構 ⁽⁴⁾		活動舉行 地點 ⁽⁴⁾		在香港賽馬會全方位學習基金 資助下的：	
			本校	認可 機構	本港	境外	支出	受助學生 人次 (非人數)
1.	課後興趣班	學費	✓	✓	✓		\$4,940	46
2.	學校旅行	膳食費	✓		✓		\$4,060	127
3.	六年級畢業營	營費及膳食費	✓		✓		\$1,320	22
4.	幼童軍	制服	✓		✓		\$600	1
5.							\$	
6.							\$	
總數							\$10,920	196

註(3)：請填上清晰明確的活動名稱。「全方位學習活動」、「課外活動」等名稱較為籠統，不宜使用。

註(4)：請在合適的空格加上「✓」。

基金負責人員姓名：高碧琦 (活動主任)