

軒尼詩道官立上午小學
學校發展計劃

2009/2010--2011/2012

軒尼詩道官立上午小學
學校發展計劃
2009/2010 - 2011/2012

辦學宗旨：

致力讓學生過著健康、愉快、有效能的學校生活，充份發揮個別的潛能，追求卓越，回饋社會，邁向豐盛人生。

辦學目標：

培養兒童成為獨立、積極及充滿信心的學習者，擁有能力，快樂地持續學習，懂得愛護家庭、關心別人、服務社群，以正確的態度面對人生。

校訓：

《健康、愉快、效能》

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 提升專業領導	部份達標	繼續為關注事項	如果各科組之間的協調和溝通再加強，成效會更佳。
2. 透過校本課程設計及教師專業發展，提升學與教的成效	達標	恆常開展	
3. 建構校園關顧文化	部份達標	繼續為關注事項	部份同學對別人的關懷包容態度有望再加強。

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> 行政架構清晰，科組分工合作，有充分的自由度及自主權 	<ul style="list-style-type: none"> 學校在監察各科組的工作推行方面仍有進步空間
2 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> 領導層開放，重視同事的意見，提供發揮空間 	<ul style="list-style-type: none"> 教師對於日益繁重的工作和極高的專業要求感到有壓力，影響團隊精神
3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> 各科均有專業教師領導，監察課程，亦設自評級評進行檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 可發展多元化評估
4.學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> 教師專科專教，共同備課，提升教學成效 學生有自信，學習態度認真 	<ul style="list-style-type: none"> 部份學生的學習動機尚待加強
5.學生支援	<ul style="list-style-type: none"> 學校為學生提供不同類型的支援，有拔尖補底和特殊需要學生的支援 	<ul style="list-style-type: none"> 接受特殊教育訓練的老師人數不足，影響支援計劃
6 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> 校管會和家教會對學校信任和有足夠的支持，區內外均有合作夥伴，互相交流 	<ul style="list-style-type: none"> 部份家長對學校有過高期望，未能配合學校政策
7.態度和行爲	<ul style="list-style-type: none"> 學生喜愛學習，對閱讀有濃厚興趣，對學校有強烈歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> 部份學生過於重視分數和成敗得失，忽略了學習過程和人際關係的發展
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與多類型的活動和服務，屢獲獎項 	<ul style="list-style-type: none"> 學生仍需增加對社區的服務

「強、弱、機、危」分析

強項

- 有優良歷史傳統，校風良好，深受社區歡迎及愛戴。
- 在提供優質教育方面，擁有敏銳的時代觸覺，配合教育局的政策，勇於面對教育改革和課程改革，求取改進。
- 資源調配使用靈活。

弱項

- 教師重視個人的職責和負責小組的工作質素，如多留意個人和小組與團隊中其他活動的協調，會有更佳效果。
- 各科橫向縱向的整合協調可再加強。
- 部分學生的自律精神尚有改善空間。

契機

- 量才用人，分拆工作，協助同事發展。
- 小班教學和專科專教可提升教學成效。
- 訓育輔導組加強合作，提高成效。

危機

- 學校空間有限，窒礙活動的推行。
- 學校在轉全日制方面，未有明確的方案，削弱競爭力。
- 學生學習差異大，影響教學成效。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 強化學校管理，促進教師專業發展。
2. 運用多元教學策略，提升學習成效。
3. 提升學生自律精神。

學校發展計劃 (三年期)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 強化學校管理，促進教師專業發展	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 提升領導層和中層管理人員的承擔精神，推動學校持續進步，提升學習成效。 ◆ 加強各行政小組和科組對外對內的溝通以提升學習成效。 ◆ 善用考績，讓教師知所強弱，提升工作效能 	✓			<ul style="list-style-type: none"> ◆ 領導層帶領中層管理人員就學校發展方向建立共同願景，有策略地賦權展能，體現分權領導，訂定配合學校發展方向的科組計劃。 ◆ 建立開放多向的溝通渠道，例如會議、簡佈會、問卷等 ◆ 適時監察工作的進度和質素，支援有需要的基層教師，確保目標達成 ◆ 表揚老師的成就，量才用人，發揮教師所長，推動專業發展。
2. 運用多元教學策略，提升學習成效	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師能按學生的需要，在不同的課堂運用有效多元的教學策略施教 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師參與不同形式的專業發展活動： <ul style="list-style-type: none"> a) 校本課程發展 b) 工作坊及研討會 c) 教學觀摩活動 d) 校內經驗分享 ◆ 專責小組統籌有關小班教學的行政事宜，如課室環境佈置、分組安排、桌椅擺放等。
3. 提升學生自律精神	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 幫助學生建立正確價值觀，培養他們在課內課外自覺守規 ◆ 提倡同學間融洽相處之道，對待別人有包容 ◆ 發展學生自我管理技巧 	✓			<ul style="list-style-type: none"> ◆ 建立一套有利於提升學生自律精神的課堂常規 ◆ 善用獎勵方法推行各項比賽或計劃 ◆ 透過班主任課及各科組的群體活動等令學生學習人際溝通技巧 ◆ 培養學生健康生活習慣，推廣「健康飲食校園」計劃、體適能等 ◆ 認識保持情緒穩定及處理壓力的方法 ◆ 推動家長配合學校的政策方向